

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада №77  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга,  
Протокол № 1 от 06.06.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 77  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
С. С. Лавренов  
Приказ № 4-од от 06.06.2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 77  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

## **I Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- требования постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

## **II Организация деятельности**

2.1. Группа комбинированной направленности в Учреждении открывается в соответствии с государственным заданием на основании распоряжения учредителя, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов), выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.5. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными специалистами по коррекционной работе (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) Учреждения.

2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией Учреждения, родителями (законными представителями) и психолого-педагогического консилиума (далее ППК) учреждения.

2.7. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами с учетом рекомендаций Управления Социального питания.

## **III Порядок комплектования группы комбинированной направленности**

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе Учреждения.

3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети от 2 до 8 лет.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК для детей с ОВЗ.

3.5. В группах комбинированной направленности наполняемость регулируется комиссией по комплектованию.

3.6. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

3.7. В группу комбинированной направленности совместно с другими детьми направляются дети:

- с тяжелым нарушением речи.

3.8. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности Учреждение обеспечивает необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

3.9. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения;

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для детей с ОВЗ;

- направление в группу комбинированной направленности Учреждения, выданная комиссией по комплектованию ДОУ.

3.10. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ППк учреждения, согласно основному диагнозу ребенка.

3.12. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ППк учреждения и руководителем учреждения.

#### **IV Организация образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.5. В конце каждого года обучения по результатам обследования ППк воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

#### **V Организация деятельности педагогического персонала**

5.1 Деятельность учителя-логопеда.

5.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

5.1.2. Учитель-логопед:

- реализует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив воспитанников группы, Учреждения;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования по результатам педагогической диагностики и взаимодействия всех детей группы;

- проводит коррекционные занятия;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и др.);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.1. настоящего Положения;

5.1.3. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

5.1.4. С детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия.

Длительность занятий не должна превышать 10-25 минут.

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования и создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.2. настоящего Положения.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- коррекционная работа с детьми ОВЗ в соответствии с заключением ТППМК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.3. настоящего Положения.

## **VI Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности, руководитель Учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности Учреждения.

6.5. Педагогический персонал Учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с учетом состояния здоровья детей ОВЗ.

6.6. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

6.7. Педагогические работники обязаны:

- выполнять образовательную программу дошкольного образования Учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;

### **УП Штаты и руководство**

7.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание могут вводиться штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник).

### **УШ Механизм финансирования группы комбинированной направленности**

8.1. Расходы на содержание детей группы комбинированной направленности финансируются за счет средств регионального бюджета.

8.2. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности, производится в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга.

## **IX Документация**

9.1. Документация учителя-логопеда:

- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- расписание занятий учителей-логопедов.
- журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- отчетная документация по результатам логопедической работы.
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- рабочая программа учителя-логопеда.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

9.2. Документация воспитателей:

- рабочая программа;
- результаты педагогической диагностики.
- ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности.

9.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- программа коррекционной работы
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9.4. При необходимости документация, указанная в пп. 9.2. – 9.4 может быть изменена в соответствии с локальными актами Учреждения.

## **X. Имущество**

10.1. Образовательное учреждение в своей деятельности использует имущество и оборудование, находящееся на балансе Учреждения.

10.2 Для организации работы с детьми, имеющими ОВЗ Учреждение может использовать и создавать специальные условия: оснащенные кабинеты специалистов, сенсорные комнаты и др.