

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №77
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Лавреновым С.С.
Приказ № 83-5
от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»**

**Возраст детей – 4-6 лет
Количество часов в год – 64
Срок реализации: 2 года**

**Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Перлова Алина Александровна**

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план (I год обучения).....	7
Календарный учебный график	8
Рабочая программа	8
Оценочные и методические материалы	15
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка»

Д.Б. Эльконин

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Актуальность: начало овладения нормами грамоты родного языка интересный процесс, но довольно трудный и ответственный для ребенка средне-старшего возраста. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Данная система знаний – сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду. Согласно мнению ученых, около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически. Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо так как:

- ✓ требования начальной ступени общего образования стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- ✓ появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе, не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- ✓ физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- ✓ занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел четкое представление о звуковом составе языка, умел анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Отличительные особенности

Исходным принципом подготовки детей 4-6 лет к освоению начальных представлений о грамоте является то, что знакомству с буквой предшествует работа над звуками, которые обозначаются данным знаком, так как обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Так, в каждое занятие включены задания по формированию звуковой стороны речи, развитию фонематических функций, а также слогового состава, лексико-грамматического оформления речи. Именно раннее начало обучения элементам грамоты является профилактикой дисграфии и дислексии в школьном возрасте, а дополнительные часы занятий способствуют правильному формированию закономерностей системы родного языка. С целью развития графомоторных навыков для подготовки руки ребенка к письму, в занятия входят упражнения на развитие мелкой моторики. Основной метод обучения – игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности ребенка – дошкольника.

Адресат программы: данная программа предназначена для работы с детьми 4 – 6 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса и системность в обучении.

Цель данной программы: помочь дошкольникам овладеть звукобуквенным анализом слов, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить послоговому чтению, подготовить руку ребенка к письму.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- овладение детьми понятиями и дифференциацией понятий «звук» и «буква», (*гласный, согласный, твердый, мягкий, слог, слово, предложение, пословица, поговорка*);
- развитие у дошкольников фонематических функций (слуховой дифференциации фонем, фонематическим анализом и синтезом);
- знакомство детей с буквенным обозначением звука;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию буквосочетаний;
- обогащение лексико-грамматического состава речи детей;
- развитие мелкой моторики.

Организационно-педагогические основы обучения

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

1. *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. *принцип систематичности и последовательности обучения:*
организация и последовательная подача материала по методу «от простого к сложному»;

4. *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий (использование в работе с детьми рабочих тетрадей) способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
5. *принцип доступности* и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи ребенка;
6. *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы делится на два этапа.

I этап. Дети средней группы (4-5 лет). Развитие звуко-буквенного анализа слов. Слоговое чтение.

Задачи:

- 1) Совершенствование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
- 2) Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- 3) Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- 4) Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- 5) Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
- 6) Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- 7) Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- 8) Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- 9) Познакомить с гласными буквами, с согласными буквами (исключая ь, ъ)
- 10) Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- 11) Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- 12) Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II этап. Для детей старшей группы (5-6 лет).

Развитие интереса и способностей к чтению. Совершенствование навыков чтения.

- 1) Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- 2) Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- 3) Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- 4) Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- 5) Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (**в случае, когда написание слова не расходится с его произношением**).
- 6) Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- 7) Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- 8) Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- 9) Продолжить знакомить с буквами русского алфавита.
- 10) Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв, «печатать» знакомые буквы.
- 11) Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- 12) Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- 13) Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
- 14) Развитие графомоторных навыков.

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами предшествует работа по звуковому анализу слов.

Учебный план (1 год обучения: 4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	
2.	Долговременная память	64	1	63	Описывание картинки на следующем занятии
3.	Зрительная память	64	1	63	Ответы на вопросы
4.	Слуховая память	64	1	63	
5.	Звуки	40	12	12	Выполнение задания на рабочих листах
6.	Буквы	40	12	12	Выполнение задания на рабочих листах
7.	Слоги и слова	40	12	12	Чтение

Учебный план (2 год обучения: 5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	
2.	Долговременная память	64	1	63	Описывание картинки на следующем занятии
3.	Зрительная память	64	1	63	Ответы на вопросы
4.	Слуховая память	64	1	63	
5.	Звуки	40	12	12	Выполнение задания на рабочих листах Чтение, пересказ
6.	Буквы	40	12	12	
7.	Слова, слог	34	12	22	
8.	Предложения	25	5	20	
9.	Короткие тексты	20	10	10	

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	20/2 раза в неделю
2 год	1 октября	31 мая	32	64	64	25/2 раза в неделю

Рабочая программа

Формы и режим занятий.

В занятия включены игры, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Отличительной особенностью программы *для детей старшего возраста* является то, что продолжается работа по совершенствованию навыков чтения, расширению знания детей о формах устного народного творчества, логическому мышлению детей. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1. Обучение осознанному чтению

2. Развитие речи:

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-формирование грамматического строя речи;

-подготовка к обучению грамоте.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Календарно - тематическое планирование

Средний возраст

Месяц	Часы	Тема занятия	Задачи занятия
октябрь	1ч	Вводное занятие Речевые и неречевые звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «звук», упражнять в различении речевых и неречевых звуков. • Ввести понятие «буква», учить дифференциации понятий «звук» и «буква». • Развивать фонематический слух. • Знакомить с гласными звуками, их графическим обозначением. • Дифференцировать схожие по артикуляторно-акустическим характеристикам звуки. • «Печатать» буквы.
	1ч.	Звук и буква А	
	1ч.	Звук и буква А	
	1ч.	Звук и буква У.	
	1 ч.	Звук и буква У	
	1ч.	Диф. А - У	
	1ч.	Звук и буква О.	
	1ч.	Звук и буква О – У Диф. гласных.	
ноябрь	1ч.	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую дифференциацию звуков. • Учить видеть и различать графический образ гласных букв. • Развивать логическое мышление при разгадывании загадок. • Развивать мелкую моторику. • Формировать представления о существительных, ввести понятие «слово-предмет». • «Печатать» буквы.
	1ч.	Звук и буква И	
	1ч.	Звук и буква Э	
	1ч.	Звук и буква Э	
	1ч.	Звук и буква Ы	
	1ч.	Звук и буква Э – Ы	
	1 ч.	Чтение рядов гласных (АУ-ИА). Понятие «Гласный звук»	
	1 ч.	Закрепление гласных звуков. Понятие «слово-предмет».	
декабрь	1ч.	Звук и буква Т. Чтение слогов Понятие «Согласный звук».	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «согласный звук». • Дифференцировать гласные и согласные звуки. • Готовить руку к письму: написание печатных букв на рабочих листах. • Ввести понятие слог, ударение. • Формировать умение самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	1ч.	Звук и буква Т. Чтение слогов	
	1ч.	Звук и буква П. Чтение слогов.	
	1ч.	Звук и буква П. Чтение слогов. Понятие «Ударение»	
		Звук и буква Н. Чтение слогов. Понятие «звонкий звук» Звук и буква Н. Чтение слогов.	

	1ч.	Звук и буква М. Чтение слогов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над слуховым различением звуков. • Познакомить с понятием «слово», «слово – действие». • Познакомить с понятием «звонкие и глухие согласные». • Развивать фонематический анализ простых слов (позиция звука в слове: начало, конец). • «Печатать» буквы.
	1ч.	Звук и буква М. Чтение слогов	
	1ч.	Различение М – Н. Понятие «слово-действие»	
	1ч.	Буква и звуки Т, П, М, Н. Чтение слогов, слов.	
январь	1ч.	Звук и буква К. Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, подготовки руки к письму (написание букв в рабочих листах). • Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. • Формировать навык самоконтроля. • Развивать логическое мышление, умение соотносить схему с написанным словом. • Развивать фонематический слух на материале слов-квазиомонимов. • Познакомить с понятием «слово-признак». • Развивать фонематический анализ простых слов (позиция звука в слове: начало, середина, конец). • «Печатать» буквы. • Познакомить с понятием «предложение»
	1ч.	Звук и буква К. Чтение слогов	
	1ч.	Звук и буква Б. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Б. Чтение слогов и слов. Понятие «слово-признак»	
	1ч.	Звук и буква Д. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Д. Чтение слогов и слов. Предложение.	
	1ч.	Различаем Б – Д.	
	1ч.	Звук и буква Г. Чтение слогов и слов.	
февраль	1ч.	Звук и буква Г. Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать звонкие и глухие согласные звуки. • «Печатать» буквы. • Совершенствовать навык чтения. • Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. • Развивать фонематический слух. • Продолжать определять и диф. Понятия «слог», «слово». • Развивать фонематический анализ простых слов (позиция звука в слове: начало, середина, конец)
	1ч.	Звук и буква Ф. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Ф. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Х. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Х. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква В. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква В. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Различаем В – Ф. Игра «Такие разные слова»	
март	1ч.	Звук и буква С. Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> • «Печатать» буквы. • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные», «слог», «слово». • Совершенствовать навык чтения. • Развивать фонематический слух.
	1ч.	Звук и буква С. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква З. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква З. Чтение слогов и слов.	

	1ч.	Различаем З – С.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки. • Формировать умение видеть неправильный графический образ букв и схожие элементы разных букв.
	1ч.	Звук и буква Ц. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Различаем С-З-Ц. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Различаем С-З-Ц. Чтение слогов и слов.	
апрель	1ч.	Звук и буква Ш. Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> • «Печатать» буквы. • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные», «слог», «слово». • Совершенствовать навык чтения. • Развивать фонематический слух. • Различать сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки. • Формировать умение видеть неправильный графический образ букв и схожие элементы разных букв.
	1ч.	Звук и буква Ш. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Ж. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Ж. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Различаем Ш-Ж. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Щ. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Ч. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Различаем Ш,Ж,Ч,Щ. Чтение слогов и слов.	
май	1ч.	Звук и буква Й. Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> • «Печатать» буквы. • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные», «слог», «слово». • Совершенствовать навык чтения. • Развивать фонематический слух. • Различать сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки. • Формировать умение видеть неправильный графический образ букв и схожие элементы разных букв. • Систематизировать и обобщить знания о звуках и буквах родного языка.
	1ч.	Звук и буква Й. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Звук и буква Л. Чтение слогов и слов.	
	1ч.	Различаем Л-Й.	
	1ч.	Различаем Л'-Й.	
	1ч.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
	1ч.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
	1ч.	Чтение слогов, слов и словосочетаний. Обобщение изученного. Игра «Такие разные слова».	

Старший возраст

Месяц	Часы	Тема занятия	Задачи занятия
октябрь	1ч	Вводное занятие Введение термина «звук».	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «звук», упражнять в различении речевых и неречевых звуков. • Ввести понятие «буква», учить дифференциации понятий «звук» и «буква». • Развивать фонематический слух.
	1ч.	Слова. Звуки	
	1ч.	Звук и буква А. Понятие «Гласный звук»	
	1ч.	Звук и буква У.	

	1 ч.	Звук и буква О. Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о гласных звуках, их графическом изображении. • Дифференцировать схожие по артикуляторно-акустическим характеристикам звуки. • Ввести понятие «слово-предмет». • Познакомить с именами существительными.
	1ч.	Звук и буква Ы	
	1ч.	Звук и буква Э Понятие «Слова-предметы»	
	1ч.	Гласные звуки (обобщающее занятие). Чтение рядов гласных (АУ-ИА).	
ноябрь	1ч.	Звуки [М – М’]. Буква М. Согласные звуки». Понятие «Согласный звук», «звуки твердые и мягкие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую дифференциацию звуков. • Учить видеть и различать графический образ согласных букв. • Развивать логическое мышление при разгадывании загадок. • Развивать графомоторные навыки. • Знакомить с понятиями «твердый-мягкий звук». • Знакомить с понятиями «глухой-звонкий звук». • Ввести понятие «согласный звук».
	1ч.	Звуки [Б – Б’]. Буква Б. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [П – П’]. Буква П. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем Б-П. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [В – В’]. Буква В. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1 ч.	Звуки [Т – Т’]. Буква Т. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
1 ч.	Звуки [Д – Д’]. Буква Д. Чтение слогов, слов с изученными буквами.		
декабрь	1ч.	Различаем Т-Д. Понятие «слово-действие». Чтение слогов, слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> • Диф. Гласных и согласных звуков. • Подготовка руки к письму: написание печатных букв на рабочих листах. • Ввести понятие слог, ударение. • Формировать умение самоконтроля и самооценки выполненной работы. • Развитие фонематического слуха. • Познакомить с понятием «слово – действие». • Различение звуков по глухости\звонкости.
	1ч.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	
	1ч.	Звуки [Н – Н’]. Буква Н. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем М-Н. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [К – К’]. Буква К. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [Г – Г’]. Буква Г. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	

	1ч.	Звуки [Х – Х’]. Буква Х. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем К-Г-Х.	
январь	1ч.	Звуки [С – С’]. Буква С. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, подготовки руки к письму (написание букв в рабочих листах). • Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. • Формировать навык осознанного чтения словосочетаний. • Развивать логическое мышление, умение соотносить схему с написанным словом. • Развивать фонематический слух на материале слов-квазиомонимов. • Познакомить с понятием «звонкие и глухие согласные». • Познакомить с понятием «слово-признак».
	1ч.	Звуки [С – С’]. Буква С. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [З – З’]. Буква З. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [З – З’]. Буква З. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем С-З.	
	1ч.	Звук [Ц]. буква Ц. Понятие «слово-действие»	
	1ч.	Различаем С-З-Ц. Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	
	1ч.	Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
февраль	1ч.	Звук [Ш]. буква Ш. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные». • «Печатать» буквы. • Совершенствовать навык чтения. • Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. • Развивать фонематический слух. • Продолжать определять и диф. Понятия «слог», «слово».
	1ч.	Звук [Ш]. буква Ш. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Звук [Ж]. Буква Ж. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Звук [Ж]. Буква Ж. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем Ж-Ш.	
	1ч.	Звук [Щ]. Буква Щ. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Звук [Ч]. Буква Ч. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем Ч-Щ. Понятие «слово-признак»	
март	1ч.	Звук [Й’]. Буква Й. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> • «Печатать» буквы.

	1ч.	Звуки [Л – Л’]. Буква Л. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные», «слог», «слово». • Совершенствовать навык чтения. • Развивать фонематический слух. • Различать сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки. • Формировать умение видеть неправильный графический образ букв и схожие элементы разных букв.
	1ч.	Звуки [Л – Л’]. Буква Л. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Различаем Л-Й	
	1ч.	Различаем Л’-Й.	
	1ч.	Звуки [Р – Р’]. Буква Р. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами.	
	1ч.	Звуки [Р – Р’]. Буква Р. Чтение слогов, слов, словосочетаний с изученными буквами..	
	1ч.	Различаем Р-Л Чтение слов с изученными буквами.	
апрель	1ч.	Различаем Р’- Л’.	<ul style="list-style-type: none"> • «Печатать» буквы. • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные», «слог», «слово». • Совершенствовать навык чтения. • Развивать фонематический слух. • Различать сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки. • Формировать умение видеть неправильный графический образ букв и схожие элементы разных букв.
	1ч.	Буква Б. Чтение слов и буквосочетаний.	
	1ч.	Буква Ъ. Чтение слов и буквосочетаний	
	1ч.	Игра «Звук, буква, слово». Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	
	1ч.	Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	
	1ч.	Игра «Такие разные слова» Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	
	1ч.	Развитие связной репродуктивной речи (Пересказ).	
	1ч.	Развитие связной репродуктивной речи (Пересказ).	
май	1ч.	Развитие связной репродуктивной речи (Пересказ).	<ul style="list-style-type: none"> • «Печатать» буквы. • Продолжать различать «звонкие и глухие согласные», «слог», «слово». • Совершенствовать навык чтения. • Развивать фонематический слух. • Различать сходные по артикуляторно-акустическим признакам звуки. • Формировать умение видеть неправильный графический образ
	1ч.	Развитие связной продуктивной речи (Рассказ).	
	1ч.	Развитие связной продуктивной речи (Рассказ).	
	1ч.	Чтение слогов, слов, словосочетаний с пройденными буквами.	

1ч.	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений.	букв и схожие элементы разных букв. • Обобщить и систематизировать полученные знания о звуках и буквах родного языка.
1ч.	Игра «Разгадываем первые ребусы». Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	
1ч.	Игра «Составь и запиши предложение».	
1ч.	Обобщающее итоговое занятие	

Содержание программы по обучению чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, местоположением звука в слове.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется четверостишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Необычные игровые ситуации и сказочный сюжет подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим, развитие устной речи ребенка.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал, рабочие листы понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «О ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Любое обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Оценочные и методические материалы

Ожидаемые результаты работы.

К концу года дети должны знать:

I год обучения (4-5 лет)

- буквы русского алфавита
- знать, что такое «слог»;
- знать гласные и согласные звуки, определять место звука в слове (конец и начало);
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;

- уметь складывать и читать слоги, односложные слова с закрытым слогом и двусложные слова с открытым слогом);
- знать 2-3 любимых стихотворения;
- 2-3 считалки, 2-3 загадки.

II год обучения (5-6 лет)

К концу года дети должны уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, делить слова на слоги, называть звуки в слогах;
- уметь читать небольшой текст, стихотворения;
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

Методические материалы I год обучения (4-5 лет).

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Материал	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Общение по теме изучения. Дидактические игры.	Иллюстрации, Презентация PowerPoint.	
2.	Долговременная память	Картинки формата А4.	Демонстрационный материал. Презентация PowerPoint.	Описывание картинки на следующем занятии
3.	Зрительная память	Дидактические игры	Предметные картинки	
4.	Слуховая память	Подборка текстов для чтения	Пособие с подборкой текстов	Ответы на вопросы
5.	Звуки	Дидактические игры.	Раздаточный материал. Презентация PowerPoint. Раздаточный материал (рабочий лист).	Выполнение задания на рабочих листах
6.	Буквы	Дидактические игры.	Демонстрационный и раздаточный материал. Презентация PowerPoint. Раздаточный материал (рабочий лист).	Выполнение задания на рабочих листах
7.	Слоги и слова	Дидактические игры.	Демонстрационный и раздаточный материал, букварь Н. Жуковой, букварь логопедический Букварь Е. Косиновой.	Чтение вслух.

Методические материалы II год обучения (5-6 лет).

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Материал	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Общение по теме изучения. Дидактические игры	Иллюстрации. Презентация PowerPoint.	
2.	Долговременная память	Картинки формата А4	Демонстрационный материал. Презентация PowerPoint. Раздаточный материал (рабочий лист).	Описывание картинки на следующем занятии
3.	Зрительная память	Дидактические игры	Предметные картинки. Презентация PowerPoint.	
4.	Слуховая память	Подборка текстов для чтения	Пособие с подборкой текстов	Ответы на вопросы
5.	Буквы	Дидактические игры	Демонстрационный и раздаточный материал. Презентация PowerPoint.	Выполнение задания на рабочих листах
6.	Слоги и слова	Дидактические игры	Демонстрационный и раздаточный материал, букварь Н. Жуковой, логопедический букварь Е. Косиновой.	Чтение
7.	Предложения	Дидактические игры, чтение	Демонстрационный и раздаточный материал, букварь Н. Жуковой, методические разработки, логопедический букварь Е. Косиновой..	Чтение
8.	Короткие тексты	Чтение текстов, совместное чтение, чтение по ролям	Демонстрационный и раздаточный материал, букварь Н. Жуковой, методические разработки, логопедический букварь Е. Косиновой.	Пересказ

По итогам обучения в конце года проводится диагностика уровней освоения детьми программы с использованием дидактических и компьютерных игр. По итогам диагностики составляется следующая таблица.

Система контроля результативности обучения детей (I год обучения)

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Определяют			Читает		Знает	
			Количество звуков в слове	Твердые и мягкие согласные	Ударный, безударный слог	По слогам	Цельными словами	2-3 загадки	2-3 считалки

Система контроля результативности обучения детей (II год обучения)

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Различает понятия				Читает		Умеет составлять схему предложения	Называет звуки в слогах	Делит слова на слоги
			звук	слог	слово	предложение	По слогам	Цельными словами			

Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме СПб, Детство-пресс, 2005.
3. Жукова Н.С. Букварь.-М.: Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 64с.
5. Веретенчева М. От звука к букве с правильным произношением: обучение грамоте 5+. – Изд.2-е. – Ростов н.Д : Феникс, 2021. – 64.: ил. – (Нейрологопедический тренажер).
6. Веретенчева М. От буквы к предложению с правильным произношением: обучение грамоте 6+. – Изд.2-е. – Ростов н.Д : Феникс, 2021. – 64.: ил. – (Нейрологопедический тренажер).
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010г.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального

- образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010г.
9. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.; М.: изд-во АСТ, Кол-во страниц, 112.
 10. Косинова Е. Логопедический букварь. 2020 г. — Издательство. Махаон; Год издания. 2021 ; Количество страниц. 112.
 11. Новикова Е.В.: Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.:В 2-х книгах. Книга 1. От буквы к слову.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. -128с.
 12. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Издательство Ювента, Москва 2013 г.
 13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "От А до Я" Колесникова Е. В. Издательство: Ювента, 2013 г.
 14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.: Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1-3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-7 лет ; Издательство · Гном, 2022 г.
 15. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Громова Н.А. Гоголева Л.В.\ под ред. М.Д. Миханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.