

Принята:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

Утверждена:

Заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/ Лавреновым С.С. /
Приказ № 83-5
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Песочная магия»**

Возраст детей –3-5лет
Количество часов в год – 64
Срок реализации 2 года

Автор – составитель:
Иванова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3 Календарный учебный график	7
4. Рабочая программа	7
5. Методические и оценочные материалы	10
5. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Лучшая игрушка – куча песка.

К. Д. Ушинский

Мир детства удивителен и неповторим. Именно в детском возрасте формируется личность человека и его первые представления об окружающем мире, и дети часто нуждаются в помощи взрослых для преодоления свойственных конкретному возрастному периоду кризисных моментов. Для современных детей характерны трудности:

- с межличностным общением;
- с концентрацией внимания, саморегуляцией;
- речевым развитием;
- клиповое мышление вытесняет логическое;

Все чаще, уже в начальной школе дети предпочитают использовать различные гаджеты, вместо того чтобы осуществлять коммуникацию напрямую, играть в групповые игры, слушать художественные произведения, читать. Но по своей природе человек – существо социальное и потому нуждается в поддержке внешнего мира.

Для детей раннего и дошкольного возраста внешний мир – это взрослые. Из-за отсутствия полноценного общения с родителями дети могут испытывать трудности в установлении контактов с другими людьми, в том числе сверстниками, а недостаток личного опыта взаимодействия часто приводит к конфликтам, агрессии, стрессам и другим нежелательным последствиям. Негативный опыт общения вынуждает ребенка искать удовлетворения своих эмоциональных потребностей в виртуальном мире.

Для гармоничного развития необходимо уделять внимание всем сферам личности ребёнка.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и посвящена развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной, личностной сфер ребенка, которые неразрывно связаны с жизнью во всех ее проявлениях.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где могут разыграться разнообразные события маленького человека. А выразив их вовне, осмыслив с помощью педагога, и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач, развивает быстроту, гибкость мышления и поведения. Учитя быть внимательным и терпеливым, уверенным и креативным.

Происходит это за счет сочетания в программе «Песочная магия» основных методов – *песочной терапии* и *сказкотерапии с опорой на ведущие потребности дошкольного возраста*.

Интерактивная песочница iSandBOX позволяет использовать дополнительные возможности для развития детей, делая процесс обучения волшебным, мотивируя детей на исследования и открытия. В ходе занятий дети воспроизводят в песочнице различные истории и получают возможность перенести игровую ситуацию в реальную жизнь.

Целевая аудитория – дети от 3-х до 5 лет

Объем программы – 128 часов.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка и проживания им возрастных кризисов.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты освоения программы

Задача	1 год обучения	2 год обучения
Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.	Сформировано представление об основных эмоциях.	Дети узнают, показывают и называют основные эмоциональные состояния у себя и других людей.
Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.	Сформировано доверительное отношение к детскому саду, открытость к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	Повышен уровень сформированности коммуникативных навыков. Усвоены понятия «Личные границы», «Договор».
Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.	Повышен уровень умения следовать инструкции взрослого.	Повышен уровень умения удерживать инструкцию, следовать правилу.
Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	Положительный образ-Я	Положительный образ-Я
Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.	Повышен уровень мыслительных операций.	Повышен уровень мыслительных операций.
Развитие познавательных и психических	Повышен уровень развития познавательных процессов.	Повышен уровень развития познавательных процессов.

процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.		
---	--	--

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы – русский.

Программа направлена на поэтапное развитие интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-личностной сфер ребенка и состоит из 3 курсов. Каждый курс включает 64 занятия и рассчитан на решение приоритетных задач *определенной возрастной категории*:

- 3–4 года – формирование желания ходить в детский сад; развитие самостоятельности и первичных навыков познания себя, преодоление кризиса 3 лет;

- 4–5 лет – развитие вежливости, дружелюбия, умения делиться; полоролевой идентификации, сюжетно-ролевой игры;

Занятия по данной программе проводятся 2 раз в неделю с малой группой детей (4-6 детей). Длительность занятия – 12-30 минут в зависимости от возраста.

На занятиях всех курсов сохраняется единая структура:

1. Приветствие;
2. Объяснение, повторение правил работы с песком;
3. Погружение в сказку, встреча с героями занятия;
4. Основная часть: игры, игровые задания, проблемные ситуации, обсуждения в игровой сказочной оболочке;
5. Завершение (рефлексия): подведение итогов, обсуждение основных моментов занятия. Форма завершения различается в зависимости от курса: на занятиях для детей раннего возраста итоги подводит ведущий, а на остальных курсах он помогает детям сделать выводы с помощью вопросов;
6. Прощание.

2. Учебный план

первого года обучения 3 - 4 года

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение на занятии, вводная и итоговая диагностика.
2	Песочные фантазии	4		4	
3	В гостях у сказки	20		20	
4	Песочный детский сад	12		12	
5	Семья. Дом	3		3	
6	Цвета и формы	8		8	
7	Игрушки	8		8	
6	Животные	7		7	
7	Итоговое занятие	1		1	

второго года обучения 4-5 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение на занятии, вводная и итоговая диагностика.
2.	Объединяющие сказки	11	-	11	
3	Ценность дома	5	-	5	
4	Поиск друга	7	-	7	
5	О находчивости и смекалке	5	-	5	
6	О дружбе	13	-	13	
7	Сказки о безопасности	5	-	5	
8	Сказки о ценности себя и мира	11	-	11	
9	Сказки об окружающем мире	5	-	5	
10	Итоговое занятие	1	-	1	

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.	Песочная магия	64	64				128
	ИТОГО:	64	64				128

3 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
"Песочная магия"

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 15-20 мин.
2 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 25 мин.

4. Рабочая программа

Учебно-тематический план. Первый год обучения (3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Ознакомление с песочницей Правила Здороваемся с песком разными способами
	2	Песочные фантазии. Необычные следы.
	3	Песочные фантазии. Необычные следы.
	4	Песочные фантазии. Узоры на песке.
	5	Песочные фантазии. Узоры на песке.
	6	Сказка «Репка»
	7	Сказка «Репка»
	8	Сказка «Колобок»

Октябрь	1	Сказка «Теремок»
	2	Сказка «Теремок»
	3	Сказка «Курочка ряба»
	4	Сказка «Курочка ряба»
	5	Сказка «Три поросёнка»
	6	Сказка «Три поросёнка»
	7	Сказка «Под грибом»
	8	Сказка «Под грибом»
Ноябрь	1	Сказка «Рукавичка»
	2	Сказка «Рукавичка»
	3	Сказка «Петух и краски»
	4	Сказка «Петух и краски»
	5	Сказка «Цыплёнок и утёнок»
	6	Сказка «Цыплёнок и утёнок»
	7	Сказка «Три котёнка»
	8	Сказка «Три котёнка»
Декабрь	1	Песочный детский сад. Дорога в детский сад.
	2	Песочный детский сад. Расставание с мамой. Поцелуй в ладошке.
	3	Песочный детский сад. День в детском саду.
	4	Песочный детский сад. Тихий час.
	5	Песочный детский сад. Игры в детском саду.
	6	Песочный детский сад. Игры в детском саду.
	7	Песочный детский сад. Игры в детском саду.
	8	Песочный детский сад. Игры в детском саду
Январь	1	Песочный детский сад. Я сам!
	2	Песочный детский сад. Я сам!
	3	Песочный детский сад. Можно и нельзя.
	4	Песочный детский сад. Можно и нельзя.
	5	Песочный детский сад. Можно и нельзя.
	6	Семья
	7	Семья
	8	Дом
Февраль	1	Цвета. Красный
	2	Цвета. Жёлтый
	3	Цвета. Синий
	4	Цвета. Зелёный
	5	Формы. Круг
	6	Формы. Овал
	7	Формы. Квадрат
	8	Формы. Треугольник
Март	1	Игрушки. Зайка.
	2	Игрушки. Грузовик.
	3	Игрушки. Мишка.
	4	Игрушки. Мяч.
	5	Игрушки. Бычок.
	6	Игрушки. Кораблик.
	7	Игрушки. Кукла
	8	Игрушки. Слон
Апрель	1	В мире животных. Домашние животные.

	2	В мире животных. Домашние животные.
	3	В мире животных. Домашние птицы.
	4	В мире животных. Дикие животные наших лесов.
	5	В мире животных. Дикие животные наших лесов.
	6	Любимое животное
	7	Зоопарк
	8	Итоговое занятие

Учебно-тематический план. Второй год обучения (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1	Ознакомление с песочницей Правила Здороваемся с песком разными способами
	2	Репка
	3	Репка
	4	Теремок
	5	Теремок
	6	Рукавичка
	7	Рукавичка
	8	Под грибом
	9	Под грибом
Ноябрь	1	У солнышка в гостях
	2	У солнышка в гостях
	3	Моя сказка
	4	Зимовье зверей
	5	Зимовье зверей
	6	Как коза избушку построила
	7	Как коза избушку построила
	8	Моя сказка
Декабрь	1	Как собака друга искала
	2	Как собака друга искала
	3	Заюшкина избушка
	4	Заюшкина избушка
	5	Снегурушка и лиса
	6	Снегурушка и лиса
	7	Моя сказка
	8	Два мороза
Январь	1	Два мороза
	2	Лисичка со скалочкой
	3	Лисичка со скалочкой
	4	Моя сказка
	5	Напуганные волки
	6	Напуганные волки
	7	Разные колёса
	8	Разные колёса
Февраль	1	Мешок яблок

	2	Мешок яблок
	3	Палочка-выручалочка
	4	Палочка-выручалочка
	5	Раз,два дружно
	6	Раз,два дружно
	7	Яблоко
	8	Яблоко
	Март	1
2		Волк и козлята
3		Волк и козлята
4		Кот, петух и лиса
5		Кот, петух и лиса
6		Моя сказка
7		Это что за птица
8		Это что за птица
Апрель	1	Заяц, косач, медведь и весна
	2	Заяц, косач, медведь и весна
	3	Кто сказал мяу
	4	Кто сказал мяу
	5	Петушок и бобовое зёрнышко
	6	Петушок и бобовое зёрнышко
	7	Бычок смоляной бочок
	8	Бычок смоляной бочок
Май	1	Моя сказка
	2	Дядя Миша
	3	Дядя Миша
	4	Лиса Лариска и белка Ленка
	5	Лиса Лариска и белка Ленка
	6	Колобок
	7	Колобок
	8	Итоговое занятие

5. Методические и оценочные материалы .

1. *Метод песочной игротерапии* направлен на психологическую работу через взаимодействие с песком.

Песочная игротерапия часто выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера), но иногда используется и в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки и снизить эмоциональное напряжение.

Работая с дошкольниками, психологи обычно используют песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства. Игра с игрушками и песком – естественное занятие для ребенка, и поэтому выполнение связанных с этим заданий помимо новых знаний приносит ему удовольствие. В процессе таких занятий у ребенка развивается исследовательский интерес – основа для познавательной активности и желания учиться. С помощью метода песочной терапии ребенок может выразить свои страхи, сдерживаемую агрессию и другие невыраженные чувства, проиграть сложные ситуации и научиться находить конструктивные выходы из них. С помощью этого метода можно обсудить с

ребенком проблемы, которые он в силу своего возраста неспособен сам вербализовать и объяснить. Занятия с песком успокаивают ребенка и развивают его воображение.

Использование песочной терапии эффективно и в групповой терапии: пространство песочницы позволяет сгладить конфликт и наладить доверительные отношения между участниками.

Работа с песочницей может быть нескольких видов:

- *исследовательская* – работа с раздаточным материалом, экспериментирование, конструирование, наблюдение;
- *игровая* – разыгрывание ситуаций, сюжетные игры, дидактические игры-упражнения, инсценировки;
- *словесная* – беседы, сочинение историй, использование сказок;
- *наглядная* – показ игрушек, рассматривание картинок и иллюстраций, просмотр видеоматериалов и презентаций.

2. *Метод сказкотерапии* в нашем случае является вспомогательным. Мы используем его в первую очередь для того, чтобы научить ребенка развернуто выражать свои мысли, чувства и желания.

Сочетание сказкотерапии и песочной терапии усиливает коррекционный эффект, открывая детям важнейшее психотерапевтическое свойство песка – возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Игра, происходящая в контексте сказочного мира, придает детям уверенности и побуждает их к самостоятельному изменению дискомфортной ситуации. В процессе игры дошкольники учатся осознавать свои эмоции и справляться с трудностями. Игровые сюжеты, которые используются в работе, направлены на решение задач каждого возрастного периода и усложняются со временем.

Использование сказкотерапии на занятиях подразумевает соблюдение главных правил:

- *уместность* – важно «поймать» подходящий момент для прослушивания сказки. Например, иногда можно прервать игру, предложив сказку в качестве примера ситуации и задавая детям вопросы по ходу истории;
- *эмоциональность* – основной смысл истории передается через интонацию и чувства;
- *дозированность* – сказка используется не целиком, а лишь ее зачин, короткий фрагмент или логический блок, необходимые для мотивации ребенка к поиску решения определенной задачи занятия.

Сказочные истории рассматриваются через призму человеческих отношений, благодаря чему ребенок учится и приобретает опыт положительного отношения к окружающим его людям. В игровых ситуациях ребенок усваивает нормы и правила поведения в социуме и в дальнейшем использует полученные навыки в жизни.

Сочетание песочной и сказкотерапии позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние детей. Проигрывая характеры разных сказочных персонажей, дети играя, отделяют хорошее от плохого, доброе от злого, учатся правилам коммуникации и жизни.

Для отслеживания эффективности работы используются следующие методики:

- 3–4 года: игра «Угадай эмоцию», предъявление ребенку картинок-ситуаций для различения хороших и плохих поступков;
- 4-5 лет: методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова); тест «Я в детском саду» (М. Быкова); методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» (М. Аромштам);
- 2-5 лет: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А Стребелева).

Оборудование и материалы

Для работы по программе понадобятся:

- отдельное помещение (кабинет);
- Интерактивная песочница iSandBOX
- технические устройства: фотоаппарат, компьютер, устройство для воспроизведения музыки;
- коллекция миниатюрных фигурок и предметов:
 - люди разного пола и возраста, представители различных профессий и исторических эпох. Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, легенд, мифов, боги и богини разных народов, колдуны, ведьмы и пр.;
 - дикие и домашние животные (наземные, летающие, водные), вымершие представители фауны, фантастические животные (единорог, грифон, пегас и т. п.);
 - персонажи мультфильмов; – дома и другие жилища, мебель, мосты, лестницы, заборы, ворота, специальные здания (вокзалы, больницы, школы и т. п.), храмы различных религий;
 - транспортные средства (наземные, водные, воздушные);
 - продукты питания, домашняя утварь, орудия труда;
 - деревья, кусты, цветы и другие растения;
 - небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.);
- герои занятий: могут быть подобраны из имеющихся игрушек или сделаны самостоятельно из любых материалов (бумажные следует предварительно заламинировать);
- другие предметы:
 - природные материалы (камни, кристаллы, ракушки, кораллы, мох, кора и плоды деревьев, перья, сухие ветки, засушенные цветы);
 - разноцветные стеклянные или хрустальные шарики;
 - монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи и меха;
 - миниатюрные музыкальные инструменты;
 - ритуальные предметы;
 - маски;
 - зеркала;
 - ларцы, коробочки.

6. Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010.
- Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.
3. Криволапова Н.М. Солодкова Т.Ю. Истории на песке. Программа коррекции и развития эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной игротерапии.: Генезис, 2022.
4. Кузуб Н. В., Осипук Э. И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2011.
5. Макушкина С.В. Умные игры в сказках: парциальная программа/под.ред. Л.С. Вакуленко, О.В. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021.
6. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет. Парциальная программа/Под.ред.О.В. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2020.
7. Овчарова Р. В., Гинзбург М. Р., Пахомова И. Ю. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников. – М.: Просвещение, 1996.
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2002.
- Пазухина И. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Панченко С. М. Проективная методика «Школа зверей» // Школьный психолог. 2000. № 12.
10. Рычкова Л. С., Лаврова Г. Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
11. Сенник Ортис Г. Г., Куличковская Е. В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – М., 2006.
12. Собянина О. Психологические сказки для детей. – URL: <http://olgasobyanina.ru/psihologicheskie-skazki-dlya-detey>.
13. Тарарина Е. Тканевая терапия в работе с разными категориями клиентов. – М.: Вариант, 2017.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. – М., 2013.
15. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2010.
16. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.23 11:34 (MSK)

Сертификат 18846E71A407C284A3A210CB56354FDC