ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

Утверждена:
Заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____ / Лавреновым С.С. /
Приказ № 76-4-од
от «27» августа 2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Возраст детей: 5-7 лет
Количество часов в год: 56 часов
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Панин Даниил Едуардович
Педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.09.24 12:31 (MSK) Сертификат BB8381D41372253C1A3C113C8978C588

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Учебный план 9
3. Календарный учебный график 12
4. Рабочая программа 13
5. Методические и оценочные материалы 17
6. Методическая литература 20
Приложение 1 21
Приложение 2 24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист».

Программа «Юный шахматист» разработана на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И.Г.Сухина, с учетом Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, под руководством Академии шахматного и шашечного искусства Санкт-Петербурга.

Новизна программы

Новизна программы заключается в физкультурно-спортивной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию мышления и расширением кругозора. Программа отражает основные положения Концепции развития шахматного образования для детей данной возрастной категории. С учетом создания условий непрерывного шахматного образования, разработки личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по игре «Шахматы».

Актуальность программы

Не каждый начинающий шахматист изучает шахматную теорию. Вследствие этого некоторые любители достигают сравнительно невысокий квалификации, не смотря на обширную практику. Шахматная игра со времен СССР и по настоящее время очень популярна среди детей и взрослых, так как это не просто спорт, но и своеобразное творчество. Только сочетание шахматной теории с практикой могут служить залогом к достижениям в шахматном искусстве.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Цели и задачи программы

Цель:

- Развивать интеллектуально-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить воспитанников с правилами игры в шахматы;
- учить способам поиска цели деятельности, ее осознания и оформления;
- учить грамотной шахматной речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить самостоятельно добывать знания из дополнительной литературы;
- знакомить с культурным наследием нации;
- изучать основы нравственных традиций прошлого и современности.

Развивающие:

- повышать интерес к шахматной науке;
- развитие математических способностей и логического мышления у учащихся;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать быстроту мыслительной деятельности, пространственное воображение;
- способствовать появлению потребности делать добро.

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность учащихся в процессе изучения стратегии шахмат;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- формировать мировоззрение учащихся, логическое и эвристическое мышление;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Адресат (целевая аудитория):

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 5 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек. **Форма организации и проведения занятий** предусматривают групповую работу.

Старшая возрастная группа (дети от 5 до 6 лет)

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и сроки реализации:

Годовая нагрузка на ребенка составляет 56 учебных часов, 8 учебных часов в месяц, 2 учебных часа в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности организации и проведения занятий. Принципы обучения:

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса-образующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Имеется возможность обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные столы – 6 шт.;
- шахматные часы – 6 шт.;
- шахматные наборы – 6 шт.;
- шахматная магнитная доска – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- портреты советских и российских чемпионов мира по шахматам – 8 шт.;
- стенды тематические – 3 шт.

Планируемые результаты освоения программы:

1. К концу первого учебного года дети должны знать:

- названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

2. К концу первого учебного года дети должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть по частям, понимая правила.

3. К концу второго учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

4. К концу второго учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Учебный план

Первый год обучения (5-6 лет)

№	Тема занятия	Первый год обучения		
		Кол-во занятий / часов всего	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	Путешествие в шахматную страну	1	1	-
2	Шахматная доска	1	-	1
3	Шахматная доска: поля, центр	1	-	1
4	Шахматная доска: горизонтали, вертикали	1	-	1
5	Шахматная доска: диагонали	1	-	1
6	Шахматные фигуры	1	-	1
7	Начальная позиция	1	-	1
8	Ценность шахматных фигур	1	1	-
9	Король: ход	1	-	1
10	Король: нападение	1	-	1
11	Ладья: ход, взятие	1	-	1
12	Ладья: нападение, шах	1	-	1
13	Слон: ход, взятие	1	-	1
14	Слон: нападение, шах	1	-	1
15	Ферзь: ход, взятие	1	-	1
16	Ферзь: нападение, шах	1	-	1
17	Пешка: ход, взятие	1	-	1
18	Пешка: нападение, шах	1	-	1
19	Превращение пешки	1	-	1
20	Битое поле. Взятие на проходе	1	-	1
21	Конь: ход, взятие	1	-	1
22	Конь: нападение, шах	1	-	1
23	Защита	1	-	1
24	Шах	1	-	1
25	Мат	2	-	2
26	Мат слоном	1	-	1
27	Мат ферзём	1	-	1
28	Мат пешкой	1	-	1

29	Мат конём	1	-	1
30	Мат ладьёй	1	-	1
31	Рокировка	1	-	1
32	Ничья: пат и вечный шах	2	-	2
33	Мат в один ход	2	-	2
34	Мат в два хода	2	-	2
35	Мат в три хода	2	-	2
36	Дебют: правила игры	1	-	1
37	Дебют: короткие поучительные партии, детский мат	1	-	1
38	Двойной удар ладьёй	1	-	1
39	Двойной удар слоном	1	-	1
40	Двойной удар ферзём	1	-	1
41	Двойной удар конём	1	-	1
42	Двойной удар пешкой	1	-	1
43	Мат одинокому королю двумя ладьями	1	-	1
44	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй	1	-	1
45	Мат одинокому королю ферзём и королём	1	-	1
46	Мат одинокому королю ладьёй и королём	1	-	1
47	Шахматный турнир	7	-	7
Итого		56	2	54

Второй год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Второй год обучения		
		Кол-во занятий / часов всего	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	Повторение	2	-	2
2	На что напали?	1	-	1
3	Мат ладьёй	1	-	1
4	Мат слоном	1	-	1
5	Мат ферзём	1	-	1
6	Мат пешкой	1	-	1
7	Мат конём	1	-	1
8	Защита: уничтожение угрозы	1	-	1
9	Защита: уход из-под удара	1	-	1
10	Защита: перекрытие линии нападения	1	-	1
11	Защита: защита своей фигуры	1	-	1
12	Защита: контрнападение	1	-	1
13	Рокировка	2	-	2
14	Шахматная нотация	2	-	2
15	Ничья: пат и вечный шах	1	-	1
16	Дебют: правила игры	1	-	1
17	Дебют: короткие поучительные партии, детский мат	1	-	1
18	Вскрытое нападение	1	-	1
19	Вскрытый шах	1	-	1
20	Двойной удар ладьёй	1	-	1
21	Двойной удар слоном	1	-	1
22	Двойной удар ферзём	1	-	1
23	Двойной удар конём	1	-	1
24	Двойной удар пешкой	1	-	1
25	Двойной удар королём	1	-	1
26	Связка слоном	1	-	1
27	Связка ладьёй	1	-	1
28	Выигрыш связанной фигуры	1	-	1
29	Выигрыш фигуры с помощью связки	1	-	1
30	Мат с помощью связки в два хода	1	-	1

31	Мат в один хода	2	-	2
32	Мат в два хода	2	-	2
33	Мат в три хода	2	-	2
34	Сквозной удар ладьёй	1	-	1
35	Сквозной удар слоном	1	-	1
36	Сквозной удар ферзём	1	-	1
37	Мат одинокому королю двумя ладьями	1	-	1
38	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй	1	-	1
39	Мат одинокому королю ферзём и королём	1	-	1
40	Мат одинокому королю ладьёй и королём	1	-	1
41	Шахматный турнир	10	-	10
Итого		56	0	56

3. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (5-6 лет)	01.10.	30.04.	28	56	56	2 раза в неделю по 30 мин.
2 год (6-7 лет)	01.10.	30.04.	28	56	56	2 раза в неделю по 30 мин.

4. Рабочая программа

Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия	Тема занятия
Октябрь	Тема 1	Путешествие в шахматную страну
	Тема 2	Шахматная доска
	Тема 3	Шахматная доска: поля, центр
	Тема 4	Шахматная доска: горизонтали, вертикали
	Тема 5	Шахматная доска: диагонали
	Тема 6	Шахматные фигуры
	Тема 7	Начальная позиция
	Тема 8	Ценность шахматных фигур
Ноябрь	Тема 9	Король: ход
	Тема 10	Король: нападение
	Тема 11	Ладья: ход, взятие
	Тема 12	Ладья: нападение, шах
	Тема 13	Слон: ход, взятие
	Тема 14	Слон: нападение, шах
	Тема 15	Ферзь: ход, взятие
	Тема 16	Ферзь: нападение, шах
Декабрь	Тема 17	Пешка: ход, взятие
	Тема 18	Пешка: нападение, шах
	Тема 19	Превращение пешки
	Тема 20	Битое поле. Взятие на проходе
	Тема 21	Конь: ход, взятие
	Тема 22	Конь: нападение, шах
	Тема 23	Защита
	Тема 24	Шах
Январь	Тема 25	Мат
	Тема 26	Мат
	Тема 27	Мат слоном
	Тема 28	Мат ферзём
	Тема 29	Мат пешкой
	Тема 30	Мат конём
	Тема 31	Мат ладьёй

	Тема 32	Рокировка
Февраль	Тема 33	Ничья: пат и вечный шах
	Тема 34	Ничья: пат и вечный шах
	Тема 35	Мат в один ход
	Тема 36	Мат в один ход
	Тема 37	Мат в два хода
	Тема 38	Мат в два хода
	Тема 39	Мат в три хода
	Тема 40	Мат в три хода
Март	Тема 41	Шахматный турнир
	Тема 42	Дебют: правила игры
	Тема 43	Дебют: короткие поучительные партии, детский мат
	Тема 44	Двойной удар ладьёй
	Тема 45	Двойной удар слоном
	Тема 46	Двойной удар ферзём
	Тема 47	Двойной удар конём
	Тема 48	Двойной удар пешкой
Апрель	Тема 49	Мат одинокому королю двумя ладьями
	Тема 50	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй
	Тема 51	Мат одинокому королю ферзём и королём
	Тема 52	Мат одинокому королю ладьёй и королём
	Тема 53	Шахматный турнир. 1/8
	Тема 54	Шахматный турнир. Четвертьфинал 1/4
	Тема 55	Шахматный турнир. Полуфинал 1/2
	Тема 56	Шахматный турнир. Финал

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Тема занятия	Тема занятия
Октябрь	Тема 1	Повторение
	Тема 2	Повторение
	Тема 3	На что напали?
	Тема 4	Мат ладьёй
	Тема 5	Мат слоном
	Тема 6	Мат ферзём
	Тема 7	Мат пешкой
	Тема 8	Мат конём
Ноябрь	Тема 9	Шахматный турнир
	Тема 10	Защита: уничтожение угрозы
	Тема 11	Защита: уход из-под удара
	Тема 12	Защита: перекрытие линии нападения
	Тема 13	Защита: защита своей фигуры
	Тема 14	Защита: контрнападение
	Тема 15	Рокировка
	Тема 16	Рокировка
Декабрь	Тема 17	Шахматный турнир
	Тема 18	Шахматная нотация
	Тема 19	Шахматная нотация
	Тема 20	Ничья: пат и вечный шах
	Тема 21	Дебют: правила игры
	Тема 22	Дебют: короткие поучительные партии, детский мат
	Тема 23	Вскрытое нападение
	Тема 24	Вскрытый шах
Январь	Тема 25	Шахматный турнир
	Тема 26	Двойной удар ладьёй
	Тема 27	Двойной удар слоном
	Тема 28	Двойной удар ферзём
	Тема 29	Двойной удар конём
	Тема 30	Двойной удар пешкой
	Тема 31	Двойной удар королём
	Тема 32	Шахматный турнир

Февраль	Тема 33	Шахматный турнир
	Тема 34	Связка слоном
	Тема 35	Связка ладьёй
	Тема 36	Выигрыш связанной фигуры
	Тема 37	Выигрыш фигуры с помощью связки
	Тема 38	Мат с помощью связки в два хода
	Тема 39	Мат в один хода
	Тема 40	Мат в один хода
Март	Тема 41	Шахматный турнир
	Тема 42	Мат в два хода
	Тема 43	Мат в два хода
	Тема 44	Мат в три хода
	Тема 45	Мат в три хода
	Тема 46	Сквозной удар ладьёй
	Тема 47	Сквозной удар слоном
	Тема 48	Сквозной удар ферзём
Апрель	Тема 49	Мат одинокому королю двумя ладьями
	Тема 50	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй
	Тема 51	Мат одинокому королю ферзём и королём
	Тема 52	Мат одинокому королю ладьёй и королём
	Тема 53	Шахматный турнир. 1/8
	Тема 54	Шахматный турнир. Четвертьфинал 1/4
	Тема 55	Шахматный турнир. Полуфинал 1/2
	Тема 56	Шахматный турнир. Финал

Программа обучения рассчитана на два года для детей 5-7 лет.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в детском саду и муниципальных шахматных турнирах, а также результаты педагогического мониторинга.

Продолжительность 1 занятия в старшей и подготовительной группах – 30 минут.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Количество занятий в месяц – 8 занятий.

Количество занятий в год – 56 занятия.

5. Методические и оценочные материалы

1. Наглядно-демонстрационный материал: схемы, чертежи, рисунки.
2. Настольные шахматы и шахматные столы/доски.
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Презентации и учебные фильмы (по темам занятий).
5. Интерактивные обучающие программы.

Педагогический мониторинг усвоения программы

Мониторинг проводится в начале и в конце каждого учебного года, на основании нижеизложенных критериев и по средствам наблюдений за деятельностью ребенка.

Количественный анализ результатов мониторинга (первый год)

№	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			
		октябрь	***апрель***	***октябрь***	***апрель***	***октябрь***	***апрель***	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Качественный анализ

№ п/п	Название секции	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
1	«Юный шахматисты»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 - средний уровень

0 - низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы.

Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры.

Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре.

Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры.

Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (второго года обучения)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№	Фамилия, имя ребенка	Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Правильно расставляют фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировка		Объявлять шах / ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		Итог
		10	**04**	**10**	**04**	**10**	**04**	**10**	**04**	**10**	**04**	**10**	**04**	**10**	**04**	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Качественный анализ

№ п/п	Название секции	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
1.	«Юный шахматисты»				

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 - средний уровень

0 - низкий уровень

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Не умеет записывать шахматные партии.

6. Методическая литература

1. «Психология и педагогика игры дошкольника», - под ред. А.В. Запорожца и А.П.Усовой.-М.: Просвещение, 1966.
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».-М.: Просвещение, 1991.
3. Костьев А.Н. «Шахматный кружок в пионерском лагере».-М.: «Физкультура и спорт», 1980.
4. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г.
5. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
7. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Просвещение, 2007.
8. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.
9. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;

Приложение 1

Дидактические игры

№	Игра
1.	«**Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры стоят на столе. Предлагаем детям посостязаться в такой игре: кто быстрее соберёт в месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
2.	«**На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.	«**Над головой».** Называем какую-либо шахматную фигуру. Её должны быстро найти и поднять над головой дети.
4.	**«Ряд».** Предлагаем детям поставить в один ряд пешек; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем кто-то из детей должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания.
5.	«**Белые и чёрные».** В беспорядке ставим на стол по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляем в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.
6.	**«Что общего?»** Берем произвольно две любые шахматные фигуры и спрашиваем детей: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).
7.	«**Большая и маленькая**». Ставим перед детьми шесть разных шахматных фигур. Просим выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом выделить самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
8.	**«Запретная фигура**». Расставляем шахматные фигуры в один ряд. Дети называют показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Можно поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает ребёнок, иногда «ошибаться». Если ребёнок не заметит сделанную ошибку, сами указываем на неё.
9.	**«Волшебный мешочек**» По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим детей по очереди на ощупь определить, какая фигура спрятана. В другом варианте игры в мешок прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.	**«Шахматный теремок**». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок»и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.
11.	**«Шахматный колобок**». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед»– король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.

12.	**«Шахматная репка»**. Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.
13.	**"Мешочек".** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
14.	**"Да и нет".** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
15.	**"Мяч".** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
16.	**"Игра на уничтожение"** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
17.	**"Один в поле воин".** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
18.	**"Лабиринт".** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
19.	**"Перехитри часовых".** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
20.	**"Сними часовых".** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
21.	**"Кратчайший путь".** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
22.	**"Захват контрольного поля".** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника
23.	**"Защита контрольного поля".** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
24.	**"Атака неприятельской фигуры".** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
25.	**"Двойной удар".** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
26.	**"Взятие".** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
27.	**"Защита".** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
28.	**"Выиграй фигуру".** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур
29.	**"Ограничение подвижности".** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

30.	**"Шах или не шах".** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
31.	**"Дай шах".** Требуется объявить шах неприятельскому королю.
32.	**"Пять шахов".** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
33.	**"Защита от шаха".** Белый король должен защититься от шаха.
34.	**"Мат или не мат".** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
35.	**"Первый шах".** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! *(сжатые кулаки на столе)*
Вышли пешки погулять! *(пальчики шагают по столу)*
Прыгнет конь! Подковы звяк! *(ладони вперёд и хлопок)*
Необычен каждый шаг! *(сжимаем – разжимаем кулаки)*
А ладья упряма, *(указательный палец)*
Ходит только прямо! *(раскрытые ладошки скользят по столу вперёд)*
Король на месте, по привычке,
А куда ему спешить? *(разводят руки, пожимают плечами)*
Все фигуры встали стеной, *(выпрямленные ладони перед собой на столе)*
Им начинать этот сказочный бой. *(сжимаем – разжимаем кулаки)*

Приложение 2

Игры для физкультминутки

№	Игра
1	**«Большой — маленький».** Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь. *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*
2	**«Клен».** Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз — наклон И два наклон. Зашумел листвою клен. *Руки подняты вверх, движения по тексту.*
3	**Самолёты.** Самолёты загудели *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*, Самолёты полетели (*руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*, На полянку тихо сели *(присесть, руки к коленям)*, Да и снова полетели.
4	**Буратино.** Буратино потянулся, *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)* Раз - нагнулся, Два - нагнулся, *(наклоны корпуса вперед)* Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)* Ключик, видно, не нашел. *(повороты вправо и влево)* Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. *(руки на поясе, подняться на носочки)*
5	***Ах, как долго мы играли (для глаз)*** Ах, как долго мы играли, Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо.)* Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)* В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)* Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)* Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)*
6	***Глазки*** Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.

	Глазком видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.
7	***Бабочка*** Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)* И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)* Больше спать не захотел *(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)* Встрепенулся, потянулся *(Руки согнуты в стороны (выдох))* Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*
8	***Вновь у нас физкультминутка*** Вновь у нас физкультминутка, И совсем не уставать. Наклонились, ну-ка, ну-ка! Голова устала тоже. Распрямились, потянулись, Так давайте ей поможем! А теперь назад прогнулись. Вправо-влево, раз и два. Разминаем руки, плечи, Думай, думай, голова. Чтоб сидеть нам было легче, Хоть зарядка коротка, Чтоб писать, читать, считать Отдохнули мы слегка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.09.24 12:31 (MSK) Сертификат BB8381D41372253C1A3C113C8978C588