ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №77
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от “28” августа 2024г.

Утверждена
Заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____Лавреновым С.С.
Приказ № 76-4-од
от «27» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»

Возраст детей: 5-7 лет
Количество часов в год 56 - часов
Срок реализации: 2 года
Автор составитель:
Матвеева Виктория Алексеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.09.24 12:31 (MSK) Сертификат BB8381D41372253C1A3C113C8978C588

Оглавление

1. Пояснительная записка.....3
2. Учебный план 6
3. Календарный учебный график 8
4. Рабочая программа 9
5. Методические и оценочные материалы. 15
6. Список используемой литературы 16

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Цель программы «Весёлый Английский»:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, а также ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I.Познавательный аспект:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.):
- Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

II. Развивающий аспект.

- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в малых группах по 6-8 человек, умение работать в команде.

III. Воспитательный аспект.

- Воспитание у детей интереса и создание положительной установке на изучение иностранного языка.
- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:
“Давайте познакомимся”; “Счет”; “Праздники”, “Животные”, “Цвета”, “Семья”, “Еда”, “Части тела”, “Глаголы движения”, “Алфавит”.

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – 56 занятий. Обучаются дети 5-7 лет в малых группах: по 8-10 человек.
Формы занятия: групповые, подгрупповые.
Программа «Весёлый Английский язык» делится на два уровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.
После окончания данного уровня дети научатся:
Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 20. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения.
Узнавать буквы английского алфавита.

Структура занятия включает в себя:
приветствие, фонетическую зарядку (5 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (10-15 минут), первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5 минут), конец занятия.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.
Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных

коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности. Программа предполагает активное использование вариативных форм обучения: фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной, парной, игровой.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, игровой и проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучащихся.

Игра является одним из важнейших методов обучения английскому языку. На занятиях используются различные виды обучающих игр: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные, художественные.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:
Знать/понимать
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
• интонацию различных коммуникативных типов предложения;
• признаки изученных грамматических явлений (виды-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
Уметь:
Говорение
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
Аудирование
• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
• осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебный план

1-й год обучения
5-6 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство.	1	-	1	Наблюдение на занятии, вводная и итоговая диагностика.
2.	Это Я и моя семья.	2	-	2	
3.	Глаголы движения	1	-	1	
4.	Времена года. Осень	2	-	2	
5.	Погода	2	-	2	
6.	Фрукты и Овощи	2	-	2	
7.	Цвета.	2	-	2	
8.	Домашние животные.	4	-	4	
9.	Времена года. Зима	1	-	1	
10.	Погода	1	-	1	

11.	Дни недели «Песенка “The days of the week”».	2	-	2	
12.	Праздники	2	-	2	
13.	Повторение, развивающие игры	2	-	2	
14.	Утро. Обед. Вечер	2	-	2	
15.	Продукты питания.	4	-	4	
16.	Глаголы движения	2	-	2	
17.	Мой дом.	8	-	8	
18.	Времена года. Весна	2	-	2	
19.	Игрушки	3	-	3	
20.	Мое тело	3	-	3	
21.	«Скоро каникулы» (Времена года. Лето)	4	-	4	
22.	Повторение, развивающие игры, инсценировки, диагностика	4	-	4	

2-го года обучения
6-7 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение на занятии, вводная и итоговая диагностика.
2.	Приветствие, прощание	1	-	1	
3.	Знакомство. Как тебя зовут?	1	-	1	
4.	Времена года. Осень	2	-	2	
5.	Овощи, фрукты,	2	-	2	
6.	Цифры	1	-	1	
7.	Вежливые слова	1	-	1	
8.	Это Я и моя семья.	2	-	2	
9.	Одежда	3	-	3	

10.	Времена года. Зима	2	-	2	
11.	Погода	2	-	2	
12.	Праздники	2	-	2	
13.	Повторение, развивающие игры	2	-	2	
14.	Спорт, глаголы движения.	4	-	4	
15.	Мое тело	2	-	2	
16.	Мой дом.	2	-	2	
17.	Продукты питания.	2	-	2	
18.	Посуда	4	-	4	
19.	Домашние животные	2	-	2	
20.	Утро. Обед. Вечер	2	-	2	
21.	Времена года. Весна	3	-	3	
22.	Профессии	5	-	5	
23.	Мои увлечения	4	-	4	
24.	Времена года. Лето	2	-	2	
25.	Разыгрывание мини диалогов «Закрепление пройденного материала», инсценировки	4	-	4	

3. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	01 октября	30 апреля	28	56	56	2 раза в неделю по 20-25 мин.
2 год	01 октября	30 апреля	28	56	56	2 раза в неделю по 30 мин.

4. Рабочая программа

Календарно- тематическое планирование 1 год обучения.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание
Октябрь	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство.		Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Это Я и моя семья».	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Глаголы движения»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Времена года. Осень.»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Погода»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
Ноябрь	«Фрукты и Овощи»	Познакомить с названиями некоторых овощей и фруктов; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Цвета».	Познакомить с названиями цветов; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Домашние животные».	Познакомить с названиями некоторых животных; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики

Декабрь	«Времена года. Зима.»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Погода»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	Дни недели «Песенка “The days of the week”».	Познакомить с названиями дней недели; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Праздники.»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	Повторение, развивающие игры.	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
Январь	«Утро. Обед. Вечер».	Ввести новый лексический материал по теме; развивать навыки аудирования и говорения	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Продукты питания».	Познакомить с лексикой по теме «Еда» и научить говорить о том, что они любят есть; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Глаголы движения»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
Февраль	«Мой дом»	Познакомить с названиями некоторых предметов мебели и	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование

		их расположение в комнате; познакомить со структурой have/has got...;	Упражнения на развитие мелкой моторики
Март	«Времена года. Весна.»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Игрушки»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
	«Мое тело»	Познакомить с лексикой по теме «Части тела»;	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики.
Апрель	«Скоро каникулы» (Времена года. Лето)	Ввести новый лексический материал по теме; развивать навыки аудирования и говорения	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Повторение. Диагностика».	Мониторинг умений и навыков приобретенных детьми на занятиях; закрепление изученного языкового материал.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
Май	«Повторение. Диагностика».	Мониторинг умений и навыков приобретенных детьми на занятиях; закрепление изученного языкового материал.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**

Календарно- тематическое планирование 2 год обучения.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание
Октябрь	Вводное занятие	Познакомить с лексикой по теме семья.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**

		Развивать навыки аудирования и говорения.	
	«Приветствие, прощание»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Знакомство. Как тебя зовут?»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Времена года. Осень»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Овощи, фрукты»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Цифры»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
Ноябрь	«Вежливые слова»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Это Я и моя семья.»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Одежда»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Спорт, глаголы движения»	Познакомить с лексикой по теме семья.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование

		Развивать навыки аудирования и говорения.	Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
Декабрь	«Времена года. Зима»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Погода»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Праздники»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	Повторение, развивающие игры	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
Январь	«Спорт, глаголы движения».	Познакомить с разными видами спорта; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Моё тело»	Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Мой дом»	Познакомить с названиями некоторых предметов мебели и их расположение в комнате; познакомить со структурой have/hasgot...;	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Продукты питания».	Познакомить с лексикой по теме «Еда» и научить говорить о том, что они любят есть; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**

Февраль	«Посуда»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Домашние животные»	Познакомить с названиями некоторых животных; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Утро. Обед. Вечер».	Ввести новый лексический материал по теме; развивать навыки аудирования и говорения	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
Март	«Времена года. Весна.»	Познакомить с лексикой по теме семья. Развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
	«Профессии».	Познакомить с названиями профессий; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**
Апрель	«Мои увлечения».	Ввести новый лексический материал по теме; развивать навыки аудирования и говорения.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Скоро каникулы» (Времена года. Лето)	Ввести новый лексический материал по теме; развивать навыки аудирования и говорения	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики
	«Повторение. Диагностика».	Мониторинг умений и навыков приобретенных детьми на занятиях; закрепление изученного языкового материал.	Приветствие Отработка и закрепление лексики/структур Говорение Аудирование Упражнения на развитие мелкой моторики**.**

5. Методические и оценочные материалы.

Первый год обучения

Дети к концу года должны знать:

• О своем теле, его частях
• О частях дома и окружающих предметах
• О семье
• Счет от 1 – 10
• Фрукты и овощи
• Цвета
• Продукты питания
Дни недели
• Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.
- Название животных (домашних)

К концу года дети должны уметь:

• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.
• Понимать реплики других детей.
• Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
• Представлять себя, своих членов семьи.
• Рассказывать о своих игрушках (животных).
• Уметь считать от 1 до 10.
• Знать основные цвета.
• Знать названия фруктов и овощей.
• Знать времена года.

Второй год обучения

Дети к концу года должны знать:

• О своем теле, его частях
• названия животных.
• Цвета
Счёт 10-20
• Дни недели
• Времена года
• Предметы одежды
• Название овощей и фруктов
• Знать наизусть стихи, песни.
- Знать профессии
- Название игрушек
- Название продуктов

К концу года дети должны уметь:

• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки.
• Понимать реплики других детей
• Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
• Представлять себя, своих членов семьи
• Рассказывать о своих игрушках (животных)

• Знать основные цвета
• Знать названия фруктов и овощей
• Знать времена года
• Уметь благодарить, представлять себя
• Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
• Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы проверки умений и навыков детей Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме индивидуальной беседы.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Веселый английский»

Для контроля знаний обучаемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1.Выставки творческих работ;
2. Проведение праздников;
3.Проведение открытых занятий для родителей.

6. Список используемой литературы

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. «Английский в фокусе», Методические рекомендации к учебнику для начинающих.-Москва: «Просвещение», 2012.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. «Английский в фокусе», Рабочая тетрадь к
учебнику для начинающих.-Москва: «Просвещение», 2012.

5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. —
М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
10. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. –194с.
12. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
13. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
14. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
15. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
16. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
17. МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебнометодическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
18. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
19. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
20. Рыжих Н.И.. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005
21. Фрибус Л.Г., ДольниковаР.А.. Как детишек нам учить по-английски говорить. СанктПетербург: «Каро», 2008.
22. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.09.24 12:31 (MSK) Сертификат BB8381D41372253C1A3C113C8978C588