

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №77
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждена
Заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга
Лавреновым С.С.
Приказ № 83-5
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №77 Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №77 Выборгского района Санкт-Петербурга)**

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Учитель-логопед: Корчинова Е.М.

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР.....	5
3. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
1. Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет с ТНР на занятиях учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
1.1. Речевое развитие	11
1.2. Познавательное развитие	12
1.3. Социально-коммуникативное развитие	13
1.4. Художественно-эстетическое развитие	14
1.5. Физическое развитие	15
2. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	18
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	20
4.1. Специальные условия для получения образования	21
детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи	21
4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.....	23
4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	27
4.4. Педагогические методы, средства и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе	28
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
1. Организация предметно-пространственной среды	33
2. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	33
3. Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.1. Методики и технологии, обеспечивающие реализацию Программы	35
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	37
Приложение № 1 Годовой план работы с родителями учителя-логопеда	38
Приложение № 2	40
Календарное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи:	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (далее Программа) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 Выборгского района Санкт - -Петербурга (далее АООП), которая разработана с учётом ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — *целевой, содержательный и организационный*.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР: ОНР III уровня речевого развития.

Срок реализации программы 1 учебный год (1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

При комплектовании группы учитывались рекомендации ТПМПК.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети 6-7 лет с ОНР III уровня речевого развития.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (в соответствии с ФАОП (10.4.3.3)).

Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет с ТНР по речевому развитию

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В течение года для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ (маршрутов).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем и специалистами в ходе:

- мониторинга общего развития (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по «Речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В.Нищевой.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период – декабрь, январь, февраль.

3 период – март, апрель, май.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 4 недели сентября по 3 неделю мая (включительно) проводится в неделю 1 групповое занятие с учителем-логопедом продолжительностью не более 30 минут, что соответствует рекомендациям САНПиН. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание

педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия соответствующим периодизации дошкольного возраста, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

1. Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет с ТНР на занятиях учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

1.1. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Учитель-логопед с другими педагогами создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Учитель-логопед предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Учитель-логопед стимулирует использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений учитель-логопед читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирует их к анализу, используя

вербальные средства общения, создаёт ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся.

1.3. Социально-коммуникативное развитие

В области *социально-коммуникативного* развития ребенка 6-7 лет с ТНР, с учётом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с учителем-логопедом и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и учителем-логопедом;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у обучающихся 6-7 лет с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися 6-7 лет с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Учитель-логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, взаимодействие с учителем-логопедом и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Учитель-логопед создаёт условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению на занятиях учителя-логопеда. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на занятиях учителя-логопеда является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР на занятиях учителя-логопеда

В этот период учитель-логопед продолжает развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый). Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни учитель-логопед способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Учитель-логопед способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте учитель-логопед уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда

В ходе физического воспитания обучающихся 6-7 лет с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом.

В структуре каждого занятия учителя-логопеда выделяется время для проведения физминутки: детям предлагаются кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения, стимулирующие межполушарное взаимодействие и др. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Учитель-логопед продолжает знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также даёт детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Подробное содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с ТНР представлено в приложении к рабочей программе учителя-логопеда для работы с детьми 6-7 лет с ТНР:

Приложение №2 «Календарно-тематическое планирования для детей 6-7 лет с ТНР».

2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания методических рекомендаций подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков

в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методические рекомендации учителя-логопеда для родителей

Общие методические рекомендации:

- покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендации ТПМПК);
- систематически и аккуратно закрепляйте с ним задания, данные учителем-логопедом;
- занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению задания;
- не давайте на одном занятии более 2—3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, выработывая у ребенка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с учителем-логопедом, психологом и воспитателем всю работу по воспитанию своего ребёнка;
- помните, что сроки преодоления речевых и психических нарушений зависят от степени сложности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушений.

Варианты специфических рекомендаций учителя-логопеда в работе с родителями:

- ✓ родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав, например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;
- ✓ родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;
- ✓ не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;
- ✓ не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;
- ✓ работу с логопедом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него лично-значимой (игры по дороге в детское учреждение, в магазин; занятия на прогулке, на кухне и т.д.);
- ✓ подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть следственность в формировании правильной речи;
- ✓ родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:

- ✓ отличать правильное произношение от дефектного;

- ✓ осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- ✓ оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- ✓ узнавать и различать звуки.

У детей должны быть сформированы речевые навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитые восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельностью в школе.

Учитель-логопед рекомендует родителям:

- ✓ преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- ✓ относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что не допустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого;
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- ✓ понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка.

Обобщив выше сказанное можно сделать вывод, что совместная работа учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения в школе.

Описание форм, методов, средств взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся представлено в приложении.

3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные области деятельности специалистов

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Отработка новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций.
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов • Разработка рекомендаций другим специалистам • Консультативная помощь родителям • Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с выбранными программами
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций • Проведение коррекционно-развивающих занятий • Разработка рекомендаций другим специалистам и родителям с учетом данных психодиагностики
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей развития ребенка в соответствии с программой • Изучение условий жизни и семейного воспитания детей • Выполнение рекомендаций специалистов • Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с выбранными программами • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). • Закрепление навыков чтения и письма. • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • Определение физического уровня развития детей • Реализация используемых программ по физическому развитию • Организация двигательной активности дошкольников с учетом рекомендаций специалистов
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития детей в соответствии с программой • Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с программой • Организация двигательной активности дошкольников с учетом рекомендаций специалистов
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения норм СанПин • Контроль за организацией питания • Контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся 6-7 лет с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся 6-7 лет с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми 6-7 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся 6-7 лет с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся 6-7 лет с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и групповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся 6-7 лет с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся 6-7 лет с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;

- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

4.1. Специальные условия для получения образования

детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)** и педагогом-психологом (1 раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся 6-7 лет с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет, имеющими ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Обеспеченность учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ТНР, в том числе учебных пособий и дидактических материалов 100%.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- квалифицированные кадры;

- бытовые условия;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги младшего воспитателя, оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы

грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в

слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся 6-7 лет с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях

коррекционно-развивающего процесса

В ГБДОУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, направленная на:

- максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение его в окружающую среду;
- подготовку к школьному обучению.

Алгоритм сопровождения детей с ТНР:

- Сбор информации и составление банка данных с ТНР;
- Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей;
- Выбор технологии воспитания и развития детей с ТНР;
- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- Информирование родителей о результатах работы с детьми;
- Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- Проектирование последующей работы с детьми.

Сопровождение детей с ТНР ведется в рамках психолого-педагогической комиссии (ППК):

- диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов;
- составление банка данных о детях с ТНР;
- консультации по запросу педагогов и родителей;
- рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса;

- консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы;
- разработка программ для индивидуальной работы;
- анализ совместной деятельности специалистов ППк, педагогов, родителей. Прогноз развития ребенка.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ТНР:

- диагностико-прогностический;
- коррекционно-формирующий;
- оценочно-проективный.

Основные направления **диагностико-прогностического этапа:**

- информация о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всесторонняя оценка интеллектуального развития;
- диагностика развития психических функций;
- оценка психомоторного развития;
- оценка развития эмоционально-волевой сферы;
- оценка поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценка характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

По завершении диагностики на каждого ребенка оформляется папка, которая ведется, пополняется в процессе сопровождения и включает:

- результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ППк);
- индивидуально ориентированную программу сопровождения (индивидуальный маршрут);
- динамические результаты развития, заключения специалистов по окончании сопровождения и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ППк определяется стратегия этого этапа работы с ребенком. В конце курса реализации программы проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза.

Основной целью работы на этом этапе является обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности.
- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Развитие когнитивной сферы.

Оценочно-проективный этап включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- Проектирование последующей работы с детьми.

4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

4.4. Педагогические методы, средства и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе

Методы коррекционно-развивающей работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей 6-7 лет с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Разнообразие, вариативность используемых технологий и методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений,

индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие. Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
- Упражнения на развитие мелкой моторики:

пальчиковая гимнастика, которая включает:

- упражнения на удержание позы кисти руки;
- упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

графические задания в тетради:

- обводка по трафаретам;
- штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
- графические диктанты по клеточкам;
- симметричное дорисовывание;

упражнения с использованием различных предметов:

- игры со счётными палочками, бусами;
- выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

- Упражнения на дыхание:

адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.

- Логоритмика: соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.
- Логопедический массаж ложками.
- Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (игры с песком).
- Гимнастика для глаз.
- Кинезиологические упражнения.
- Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
- Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.
- Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника, ТРИЗ

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

- «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;
- мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;
- мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Использование ТРИЗ:

- занятия по развитию связной речи: описательный рассказ, придумывание окончания сказки.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

Развивающее обучение

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе используются:

- Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку»,
- палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...»,
- шашки, головоломки,
- игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»),
- загадки,
- развивающие кубики «Сложи квадрат»,
- развивающие игры Воскобовича: «Читайки на шариках», «Тетрис».

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

- По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;
- дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;
- работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры и игровые упражнения:

- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);
- Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

Технология сотрудничества

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи, и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна *максимально приблизиться к возрастным нормам*. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Приложение №2 «Календарно-тематическое и перспективное планирования для детей 6-7 лет с ТНР».

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы — *продуктивная деятельность*.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) - приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Игра как способ поддержки детской инициативы

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация предметно-пространственной среды

Учитель-логопед использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер, интерактивное оборудование Mimio. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия и работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: мольберт; столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете учителя-логопеда также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для логопедического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Методические материалы и средства обучения представлены в Приложении №3 «Паспорт кабинета учителя-логопеда»

2. Модель коррекционно-образовательного процесса

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

Режим работы группы – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Обучение в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР принято разделять на 3 периода: 1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - март, 3 период - апрель - май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

-стимулирующая;

-направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей 6-7 лет с ТНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям для воспитанников 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Групповые логопедические занятия реализуются с 25 сентября по 24 мая. С детьми учитель-логопед проводит групповые (фронтальные) занятия 1 раз в неделю. Длительность групповых занятий – 30 минут. В середине группового занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерыв между групповым и индивидуальным занятием – 10 минут.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и, в случае болезни, уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На стадии автоматизации звуков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человека, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

Методические материалы и средства обучения представлены в **Приложении №3**

3.1. Методики и технологии, обеспечивающие реализацию Программы

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. - СПб.: Детство-пресс, 2020.</p>
<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p>	<p>Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p>

	<p>Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5-6 лет. 2013г.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p> <p>Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год старшая / подготовительная группа.: Издательский Дом «Литера», 2013</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. I, II, III периоды обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «Детство-пресс», 2001.</p> <p>Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать (4 части). СПб.: «Детство-Пресс», 2015</p>
<p>Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ.</p>	<p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p> <p>2. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>3. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Нищева Н. В. Картотеки логопеда ДОУ. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>5. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться?», СПб, 2004 г.</p> <p>6. Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. 5-7 лет. Рабочая тетрадь СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6, 6-7 лет» - М.:ТЦ «Сфера»- 2008 г.</p> <p>8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</p> <p>9. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;</p> <p>10. Крупенчук О.И. «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков», СПб, 2012 г.;</p> <p>11. Крупенчук О.И. «Массаж ложками», СПб, 2009 г</p>

	<p>12. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Л, Ль, Р, Рь, Й.</p> <p>13. Османова Г.А. Стихи для исправления речи. 6-7 лет. ФГОС ДО.</p> <p>14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>15. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.</p>
<p>Технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие развитие звуковой культуры речи и подготовку к обучению грамоте</p>	<p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь.СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Нищева Н. В. Слоговые таблицы. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Захарова М.И. Тетрадь для штриховки.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. 5-7 лет. Рабочая тетрадь СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом (1, 2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М: «Издательство «Гном и Д», 2008.</p> <p>Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.</p>

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Годовой план работы с родителями учителя-логопеда

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

Формы работы логопеда с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Консультирование родителей Родительское собрание	Знакомство с задачами, содержанием логопедической работы в течение всего учебного года	Уточнение анамнеза, заполнение анкеты
Октябрь	Консультирование родителей	Знакомство родителей с результатами обследования, подробная характеристика общего и речевого развития каждого ребенка.	Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании
На протяжении и всего года	Индивидуальные беседы с родителями	Наладить контакты. Определить уровень педагогических знаний и степени понимания ребенка взрослыми.	Формирование и стимуляция положительного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.
На протяжении и всего года	Семинар–практикум	Показ артикуляционной гимнастика для постановки различных звуков. Знакомство родителей с методикой необходимой для подготовки к обучению грамоте и звуковому анализу и синтезу.	Логопед старается не употреблять такие термины, как: «дефект речи», «недостаток», «нарушение», заменяются они на нейтральные («трудности», «проблемы»).

На протяжении всего года	Оформление специальных стендов.	Информация для родителей по различным темам.	
На протяжении всего учебного года	Создание папок-передвижек	Вопросы родителей к логопеду, информация и рекомендации для занятий с детьми по различным темам.	
Январь	Родительское собрание	Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения.	Логопед рассказывает об успехах детей и тех трудностях, которые возникают в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям обратить особое внимание.
Апрель	Родительское собрание	Подводятся итоги работы за год и достигнутые результаты.	Логопед дает разъяснения родителям о дальнейшем процессе обучения ребенка.

У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформить эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и так далее). Тетрадь должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из приемов педагогического воздействия. Здесь логопед записывает тему и задание фронтального занятия, а также задание для индивидуального занятия. Тетрадь заполняется логопедом 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия дома проводились систематически и не в ущерб здоровью ребенка. За каждое выполненное задание логопед ставит оценку (звездочку, красный кружок)

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

Приложение № 2

Календарное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи:

общее недоразвитие речи III уровень речевого развития

старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

1 – 3 неделя сентября — обследование состояния речи и неречевых функций.

Выявление структуры и механизма нарушений, заполнение речевых карт.

Месяц	Неделя	Звук	Тема	Образовательная область «Речевое развитие»		
				Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты.	Развитие связной речи и речевого общения

		А	<p>Детский сад. Профессии в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование форм единственного и множественного числа имен существительных <i>воспитатель-воспитатели, повар-повара, охранник-охранники</i>). ✓ Образование глаголов с различными приставками <i>приходить, заходить, переходить, уходить</i>). ✓ Обучение составлению простых предложений по вопросам и согласованию слов в предложении. ✓ Упражнение «1,2,5,9» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук». ✓ Учить выделять [а] из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция). ✓ Учить подбирать слова на заданный гласный звук. ✓ Формирование представлений о букве и о том, чем этот звук отличается от <i>буквы</i>. ✓ Формирование умения составления буквы А из счетных палочек. ✓ Обучение узнаванию буквы А с недостающими элементами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение составлению рассказов-описаний о профессиях работников детского сада, с опорой на картинки.
--	--	---	--	--	--

Октябрь	У	Человек. Моё тело, чувства, эмоции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>пальчик, ножка, ручка</i>). ✓ Образование глаголов настоящего времени (<i>смотрит-смотрят</i>), глаголов прошедшего времени (<i>плачет-плакал</i>). ✓ Употребление формы множ. числа имен сущ-х в родит. падеже (<i>ушей, рук, глаз</i> и др.) ✓ Расширение понимания значения предлога «до» и активизация его в речи. ✓ Развитие словаря-антонимов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук». ✓ Учить выделять [у] из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция). ✓ Учить подбирать слова на [у]. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза слогов (<i>ау, уа</i>). ✓ Формирование умения составления буквы У из счетных палочек. ✓ Обучение узнаванию «зашумленных» изображений буквы У, А; буквы У, с недостающими элементами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение узнаванию и описанию по карточкам эмоций и чувств людей.
	О	Овощи. Труд взрослых на полях и садах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лучок</i>). ✓ Использование форм глаголов настоящего времени (<i>собрал – собрала - собрали</i>). <p>Обучение составлению простых предложений по демонстрации действий и согласованию слов в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук». ✓ Уточнение представлений о букве и о том, чем этот звук отличается от буквы. ✓ Учить выделять [о] из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция). ✓ Учить подбирать слова на [о]. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза слогов (<i>ао, оу, уо</i>). 	<p>Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок «Колосок» О.С.Гомзяк</p>

		И	<p style="text-align: center;">Деревья. Осенний лес. Грибы и ягоды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование относительных прилагательных (дубовый, еловый и др). ✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (два дуба, пять дубов). ✓ Обучение составлению простых предложений по картине и согласованию слов в предложении. ✓ Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). ✓ Расширение понимания значения предлога «около». ✓ Образование относительных прилагательных (клюквенный, черничный, грибной и др). ✓ Распространение простого нераспространенного предложения с однородными членами (Девочка рисует ягоды. Девочка рисует и раскрашивает ягоды. Девочка рисует ягоды и грибы.). ✓ Согласование сущ-х с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мой». ✓ Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки-цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, тёмно-красный и др.). ✓ Употребление в экспрессивной речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук». ✓ Учить выделять [и] из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция). ✓ Учить подбирать слова на [и]. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза слогов (аи, иа, уи). ✓ Уточнение представлений о отличии звука от буквы. ✓ Составление буквы И из счетных палочек. ✓ Обучение узнаванию: <ul style="list-style-type: none"> - «зашумленных» изображений букв А, У, О, И; - букв, изображенных с недостающими элементами; - нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 	<p>Пересказ сказки «Дубовые лисья» Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки» стр.15. Классификация понятий грибы-ягоды. Обучение составлению рассказов-описаний о ягодах и грибах по плану - схеме</p>
--	--	---	--	---	---

			союза «и».		
	Э	Фрукты. Труд взрослых в садах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ множественного числа имен существительных (апельсин – апельсины, яблоня – яблони, ведро - вёдра). ✓ Образование глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, пересыпать). ✓ Обучение составлению простых предложений по вопросам и согласованию слов в предложении. ✓ Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки-цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, тёмно-красный и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук», отличие звука от буквы. ✓ Учить выделять [э] из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция). ✓ Учить подбирать слова на [э]. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза слогов (эу, аэ). ✓ Лепка буквы Э из пластилина. ✓ Учить нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение составлению рассказов-описаний о фруктах по плану - схеме

Ноябрь		Ы	<p>Человек и осень. Одежда и головные уборы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными <i>пальто, боа, трико, манто</i>). ✓ Образование относительных прилагательных <i>шерстяной, пуховый, резиновые и др</i>). ✓ Использование форм множ. числа именит.п. сущ-х (<i>носок - носки</i>). ✓ Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки-цветов <i>красный, ярко-красный, светло-красный, тёмно-красный и др.</i> ✓ Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными <i>выше, ниже, шире, Уже, длиннее, короче</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук», отличие звука от буквы. ✓ Учить выделять [ы] из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция). ✓ Учить подбирать слова на [ы]. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза слогов (<i>эы, ыэ</i>). ✓ Составление буквы Ы из счетных палочек. ✓ Обучение узнаванию: - «зашумленных» изображений букв А, У, О, И, Ы. - нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга. ✓ Пересказ сказки «Шапка - невидимка» Т.А. Куликовская «Сказки - пересказки» стр.48
--------	--	---	--	---	---

	П	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и использование форм един. и множ. числа имен сущ-х (<i>ботинок-ботинки</i>), глаголов настоящего времени (<i>обувает – обувают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>скользил – скользили</i>). ✓ Образование глаголов с различными приставками (<i>надел, передел; замёрз, переобул, промёрз и др.</i>) ✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 туфли, 5 туфель</i>). ✓ Расширение понимания значения предлога «на» и активизация его в речи. ✓ Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятия «согласный звук». ✓ Дифференциация звуков [п] [п'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Учить подбирать слова на [п]. ✓ Выделение [п] из конца и начала слова. ✓ Формирование понятий «звук», «гласный звук». ✓ Формирование навыка анализа и синтеза закрытых слогов (<i>ап, оп, уп и др.</i>). ✓ Учить различать на слух гласные согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыка пересказа сказок «Заюшкина избушка» со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.
	Т	Домашние животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и употребление сущ-х в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>кота, коту, котом, о коте</i>). ✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>два быка, пять быков</i>). ✓ Согласование сущ-х с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». ✓ Расширение понимания значения предлога «между» и активизация его в речи. ✓ Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту?» (<i>один котёнок – первый котёнок</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятия «согласный звук». ✓ Дифференциация звуков [т] [т'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Учить подбирать слова на [т]. ✓ Выделение [т] из конца и начала слова. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов (<i>ут, ту, та, ит и др.</i>). ✓ Учить различать на слух гласные согласные. ✓ Формирование умения чтения слогов с пройденными буквами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Купил и щенка» Гербова В.В.

		М	<p style="text-align: center;">Домашние птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>уточка, гусочка</i> и др.). ✓ Употребление формы множ. числа имен сущ-х в родит. падеже др.) ✓ Согласование сущ-х (названия школьных принадлежностей) с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». ✓ Образование сущ-х в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>с утенком, у утенка, к утенку, о утенке</i> и др.). ✓ Составление сложноподчинённых предложений (<i>у утенка перепонки на лапках, чтобы грести в воде</i> и др.). ✓ Образование относительных прилагат-х (<i>деревянный, пластмассовый</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятия «согласный звук». ✓ Дифференциация звуков [м] [м'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Учить подбирать слова на [м]. ✓ Выделение [м] из конца и начала слова. ✓ Формирование навыка анализа и синтеза слов из трёх звуков (<i>там, Тим</i> и др.). ✓ Учить различать на слух гласные согласные. ✓ Формирование умения чтения слогов с пройденными буквами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказа описания по плану
--	--	---	--	--	--

Декабрь		К	<p style="text-align: center;">Дикие животные и их детёныши</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и использование в речи сущ-х с суффиксами – <i>онок, - ёнок, -ат, -ят (волчонок – волчат)</i>. ✓ Образование прилаг-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>беленький, серенький, рыженький</i>). ✓ Согласование и использования в речи прилагат-х с сущ-ми в роде, числе, падеже <i>бурая медведица, бурый медведь, бурые медвежата</i>). ✓ Расширение понимания значения простого предлога «к» и активизация его в речи. ✓ Развитие словаря-антонимов. <p>Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту?» (<i>один волчонок – первый волчонок</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование умения различать гласные согласные звуки и выделять их в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [к] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ак, ки, ко</i>) слов из трёх звуков (<i>ком, мак</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ сказки «Бежал ёжик по дорожке» Т.А. Куликовская «Сказки - пересказки» стр.9

		Н	<p>Зима на пороге. Изменения в природе, образе жизни животных</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и использование в речи сущ-х с суффиксами – <i>онок, - ёнок, -ат, -ят (волчонок – волчат)</i>. ✓ Образование прилаг-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>беленький, серенький, рыженький</i>). ✓ Согласование и использования в речи прилагат-х с сущ-ми в роде, числе, падеже <i>бурая медведица, бурый медведь, бурые медвежата</i>). ✓ Расширение понимания значения простого предлога «к» и активизация его в речи. ✓ Развитие словаря-антонимов. <p>Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту?» (<i>один волчонок – первый волчонок</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения различать гласные согласные звуки и выделять их в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [н] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ан, на, но, ни</i>) слов из трёх звуков (<i>нить, тон</i>). 	<p>Составлены рассказы-описания по плану</p>
--	--	---	---	---	--

	Б	Животные и птицы холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование притяжательных прилагательных (<i>медвежий, олений</i> и др.). ✓ Образование глаголов с различными приставками (<i>бежать, убежать, прибежать, перебежать</i> и др.). ✓ Составление и распространение простых предложения с помощью определений <i>У песка белый мех. У песка, тёплый, блестящий, белый мех.</i> ✓ Расширение понимания значения предлога «в» и активизация его в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости ([п] – [б]), твёрдости – мягкости ([б] – [б']) в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [б] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>ба, би, бу</i>) слов из трёх звуков (<i>бить, бук, бок, быт</i> и др.). ✓ Ознакомление с правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения). 	Пересказ рассказа «Морж» по С.Сахарову
	Д	Зима на пороге. Как люди готовятся к зиме	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование сущ-х в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>в сугробе, у сугроба, за сугробом, о сугробе</i> и др.). ✓ Составление и распространение простых предложения с помощью определений <i>капусту. В бочке квашенные яблоки.</i> ✓ Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>зеленький</i> и др.). ✓ Расширение понимания значения предлога «без» и активизация его в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости ([т] – [д]), твёрдости – мягкости ([д] – [д']) в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [д] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>да, ди, до</i>) слов из трёх звуков (<i>дом, док, Дик, дым</i> и др.). 	Обучение составлению рассказов-описаний о заготовках по плану - схеме

		Г	Встречаем Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 шара, 5 шаров</i>). ✓ Образование сущ-х в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>с ёлочкой, у ёлочки, ёлочку, на ёлочке</i>). ✓ Распространение простых предложения с помощью определений <i>костюм. У Кати яркий, блестящий карнавальный костюм.</i> ✓ Расширение понимания значения предлога «над» и активизация его в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости ([к] – [г]), твёрдости – мягкости ([г] – [г']) в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [г] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>гу, ги, гэ</i>), слов из трёх звуков (<i>гам, гон</i> и др.). ✓ Ознакомление с правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения). 	Составлен рассказ «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. О.С. Гомзяк
Январь		Ф	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласование и использование в речи числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 снеговика, 5 снеговиков</i>). ✓ Совершенствование навыка составления и распространения простых предложения с помощью определений <i>яркие, красивые, новые санки.</i> ✓ Согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы</i>). ✓ Развитие словаря антонимов. ✓ Расширение понимания значения предлога «под» и активизация его в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки [ф] – [ф'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [ф] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>фи, фу, оф</i>) слов из трёх звуков (<i>фон</i>). ✓ Ознакомление с правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения). 	✓ Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом. О.С. Гомзяк

	Х	Транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Образование глаголов с различными приставками <i>заезжать, проезжать</i> и др.). ✓ Образование сущ-х в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>с регулировщиком, у регулировщика</i> и др.). ✓ Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными ✓ Дифференциация предлогов (<i>в – из</i>) в речи. ✓ Развитие словаря-антонимов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки [х] – [х'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [х] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>хи, хо, ох</i>) слов из трёх звуков (<i>мох, мах, хук</i>). ✓ Ознакомление с правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения). ✓ Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ай, да малыш и (у трамвайного окна)» В.В. Гербова
	В	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование сущ-х в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>с воробьём, у воробья, воробью, о воробье</i> и др.). ✓ Составление и распространение простых предложения с помощью определений <i>пёрышки. У воробья маленькие коричневые красивые пёрышки.</i> ✓ Образование прилагат-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>лёгонький</i> и др.). ✓ Расширение понимания значения предлога «без» и активизация его в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости ([ф] – [в]), твёрдости – мягкости ([в] – [в']) в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [в] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>ва, ви, ву</i>), слов из трёх звуков (<i>вот, вам</i> и др.). ✓ Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение составлению рассказов-описаний о зимующих птицах по плану - схеме

Февраль		С	<p>Народные промыслы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>два коромысла, пять коромысел</i>). ✓ Образование относительных прилагательных <i>металлический и др.</i> ✓ Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными <p>Расширение понимания значения предлога «по» и активизация его в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки [с] – [с'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [с] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>си, со, ус</i>) слов из трёх звуков (<i>нос, сом, осы, бас</i>). ✓ Ознакомление с правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения. ✓ Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами 	<p>Обучение составлению рассказов-описаний по плану - схеме</p>

	3	Профессии на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов. ✓ Обучение составлению сложносочинённых предложений. ✓ Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа <i>по магистрали – на магистрали – над магистралью</i>). <p>Развитие словаря антонимов (<i>высокий – низкий, тёмный – светлый и др.</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости ([с] – [з]), твёрдости – мягкости ([з] – [з']) в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [з] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>за, зу, зи</i>), слов из трёх звуков (<i>гам, гон</i> и др.). 	Рассматривание фотографий.
	Ц	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование относительных прилагательных <i>деревянный</i> и др.). ✓ Использование форм единств. и множ. числа имен сущ-х (<i>врач - врачи</i> и др.), глаголов настоящего времени глаголов прошедшего времени (<i>лечил – лечили</i> и др.). ✓ Расширение понимания значения предлога «за» и активизация его в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятие непарный согласный твёрдый звук [ц] ✓ Выделение [ц] в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [ц] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>оц, цу, ца</i>) слов из трёх звуков (<i>цан</i>). 	Составление рассказа по серии сюжетных картинок

		Ш	Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование в активной речи форм единств. и множ. числа имен сущ-х (<i>танкист – танкисты</i> и др.), глаголов настоящего времени (<i>летит – летят</i> и др.), глаголов прошедшего времени (<i>стрелял – стреляли</i> и др.). ✓ Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 моряка, 5 моряков</i> и др.). ✓ Дифференциация простых предлогов (<i>на – с</i>) в речи. ✓ Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятия согласный всегда твёрдый звук [ш]. ✓ Формирование умения определять место [ш] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>уш, ша, шу</i>) слов из трёх звуков (<i>шут, шум, шах</i> и др.). ✓ Ознакомление с некоторыми правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения; - написание ШИ с буквой И. ✓ Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами <i>Иди, шут. Вот душ. Тут шах.</i> 	Составлен рассказ по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке» О.С. Гомзяк
--	--	---	---------------------	---	--	--

март		Ж	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование относительных прилагательных <i>карамельный, сахарный</i> и др.). ✓ Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>тортик, конфеточка</i> и др.). ✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 огурца, 5 огурцов</i>). ✓ Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми сущ-ми (<i>какао</i>). ✓ Развитие словаря антонимов. ✓ Дифференциация «над - под». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятие согласный всегда твёрдый звук [ж]. ✓ Формирование умения определять место [ж] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>жу, жа</i>) слов из трёх звуков (<i>жук и др.</i>). ✓ Ознакомление с некоторыми правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения; - написание ЖИ - ШИ с буквой И. <p>Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами <i>Это жук.</i></p>	Составлен е рассказа по серии сюжетных картинок.

		Й	<p style="text-align: center;">Мамин праздник. Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-очк, -ечк, -ик, -ек</i> (<i>букетик, подарочек, сумочка, мамочка</i> и др.). ✓ Упражнять детей в образовании прилаготных: <ul style="list-style-type: none"> - притяжательных (<i>мамин, бабушкин</i> и др.); - относительных (<i>торт для мамы: клубничный, персиковый</i> и др.). ✓ Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 шали, 5 шалей</i>, и др.). ✓ Развитие словаря антонимов (<i>старший – младший, радостный – грустный</i>). ✓ Обогащение словаря синонимами (<i>добрый, ласковый, нежный; жалеть, утешать</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятие согласный всегда мягкий звук [j]. ✓ Формирование умения определять место [j] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трёх звуков (<i>май, Кай</i> и др.). ✓ Ознакомление с некоторыми правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения. <p>Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами <i>Это жук и осы</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мы для милой мамочки» В.В. Гербова
--	--	---	---	--	---

		Ч	<p>✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>два стула, пять стульев</i>).</p> <p>✓ Образование относительных прилагательных (<i>деревянный, металлический и др.</i>).</p> <p>✓ Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>трюмо</i>).</p> <p>Расширение понимания значения предлога «по» и активизация его в речи.</p>	<p>✓ Формирование понятие согласный всегда мягкий звук [ч].</p> <p>✓ Формирование умения определять место [ч] в слове (начало, середина).</p> <p>✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трёх звуков (<i>чай, ночь, сыч и др.</i>).</p> <p>✓ Ознакомление с некоторыми правилами правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения. <p>Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами <i>Это ночь. Тут чай. Вот чай</i>).</p>	<p>Обучение составлению рассказов-описаний о мебели по плану - схеме</p>
--	--	---	---	---	--

		Щ	Водный мир планеты Земля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-очк, -ечк, -ик, -ек</i> (<i>пакетик, рыбачок, сеточка, рыбочка</i> и др.). ✓ Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 дельфина, 5 дельфинов</i>, и др.). ✓ Развитие словаря антонимов (<i>горячий – холодный, пресный-соленый</i>). ✓ Обогащение словаря синонимами (<i>довольный, счастливый, умиrotворённый</i>; и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понятие согласный всегда мягкий звук [щ]. ✓ Формирование умения определять место [щ] в слове (начало, середина). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов (<i>ща, ащ</i>), слов из трёх звуков (<i>мощь</i> и др.). ✓ Ознакомление с некоторыми правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения. <p>Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами <i>Тащи шуку</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
--	--	---	--------------------------	--	--	--

		Л	Весна. Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование форм множ. числа род.п. существ (журавль – журавлей и др.). ✓ Образование и употребление существ в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (аиста, аисту, аистом, о аисте и др.). ✓ Обучение составлению простых предложений по картине и согласованию слов в предложении. ✓ Расширение понимания значения предлога «от» и активизация его в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки [л] – [л'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [л] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ал, ли) слов из трёх звуков луч, лось, пыль и др.). ✓ Ознакомление с правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения. ✓ Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами У Али кот. На, Ната, лук.). ✓ Формирование умения анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок. О.С.Гомзяк
--	--	---	-------------------------	---	---	--

апрель	Р	<p>Дикое животные весной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и использование в речи сущ-х с суффиксами – <i>онок, - ёнок, -ат, -ят (волчонок – волчат)</i>. ✓ Образование прилаг-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>беленький, серенький, рыженький</i>). ✓ Согласование и использования в речи прилагат-х с сущ-ми в роде, числе, падеже <i>бурая медведица, бурый медведь, бурые медвежата</i>). ✓ Расширение понимания значения простого предлога «к» и активизация его в речи. ✓ Развитие словаря-антонимов. <p>Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту?» (<i>один волчонок – первый волчонок</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения различать на слух согласные звуки [р] – [р'] по твёрдости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Формирование умения определять место [р] в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ар, ри</i>) слов из трёх звуков <i>рысь, рис, рот</i> и др.). ✓ Ознакомление с правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения; - точка в конце предложения. ✓ Осознанное чтение слов и коротких предложений с пройденными буквами <i>У Раи мак. На, Рита, чай</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ сказки «Бежал ёжик по дорожке» Т.А. Куликовская «Сказки - пересказки» стр.9
--------	---	------------------------------	---	--	--

			Ц/С	Космос	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование приставочных глаголов <i>вылетел, подлетел, облетел</i>). ✓ Развитие словаря антонимов (<i>тяжёлый – лёгкий, высокий – низкий</i>). ✓ Согласование числительных с сущ-ми <i>2 ракета, 5 ракет</i> и др.). ✓ Образование относительных прилагат-х (<i>стеклянный, металлический</i> и др.). ✓ Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с сущ-ми един. и множ. числа у <i>космонавта, с космонавтом, о космонавте, космонавту</i> и др.). ✓ Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами <i>смелые, отважные; умные, смекалистые;</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. ✓ Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: [с] – [ц] в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов слов из трёх звуков (<i>сом, суп</i>). 	Пересказ сказки «Как Муравей увидел звездное небо» Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки» стр.22
--	--	--	-----	--------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Я увидел, что на поляне расцвели подснежники.</i>). ✓ Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм <i>копать – перекопать, вскопать, закопать</i>). ✓ Закрепление навыков образования: <ul style="list-style-type: none"> - относительных прилагат-х с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный</i>); - прилагат-х с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, тёпленький</i>). ✓ Обучение составлению предложений с противительным союзом «а» (<i>Сначала надо полить землю, а потом прорыхлить</i>). ✓ Обогащение словаря синонимами <i>ароматные, благоухающие</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. ✓ Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: [ч] – [ч'] в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ча, ту</i>) слов из трёх звуков <i>чат, чай</i>). 	Составлен е рассказа-описания по картинном у плану-схеме
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование приставочных глаголов <i>читал, прочитал, дочитал</i>). ✓ Развитие словаря антонимов (<i>сытый-голодный, злой-добрый</i>). ✓ Согласование числительных с сущ-ми <i>2героя, 5 героев</i> и др.). ✓ Образование относительных прилагат-х (<i>стеклянный, металлический</i> и др.). ✓ Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с сущ-ми един. и множ. числа <i>у избушки, с избушкой, об избушке, избушке</i> и др.). ✓ Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами <i>смелые, отважные; умные, смекалистые;</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. ✓ Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: [щ] – [с'] в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>аи, ли, ро</i>) слов из трёх звуков (<i>щит, лось</i>). 	Чтение художественных произведений и анализ.
		Щ/С'	Сказки и рассказы о животных			

май	Ш/С	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование практического навыка согласования <ul style="list-style-type: none"> - прилагат-х с сущ-ми в роде, числе, падеже <i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>); - числительных с сущ-ми в роде, числе в именит. падеже (<i>1 жук, 2 жука, 5 жуков</i>). ✓ Образование глагольных форм (<i>летает – летают, плавал – плавала - плавали</i>). ✓ Образование притяжательных прилагат-х (<i>пчелиный, осиный, комариный</i> и др.). ✓ Расширение понимания значения предлогов «из-за», «из-под» и активизация его в речи. ✓ Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами <i>жаркий, знойный; веселый, радостный, счастливый</i> и др.). ✓ Закрепление притяжательных местоимений (<i>моя бабочка, мой жук</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. ✓ Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: [с] – [ш] в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ас, аш, су, шу</i>) слов из трёх звуков (<i>сом, шут</i>). 	<p>Пересказ сказки «Почему Маша перестала ловить бабочек» Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки» стр.30</p>
-----	-----	-----------	--	--	---

			Ж/З	Цветы. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и употребление глагольных форм <i>летает – летают, маршировал – маршировали, маршировала</i>). ✓ Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>2 солдата, 5 солдат</i> и др.). ✓ Развитие словаря антонимов (<i>добрый – злой, радостный – грустный</i> и др.). ✓ Составление простых распространённых предложений из 6 – 7 слов (<i>По Красной Площади прошли сильные смелые и красивые военные.</i> и др.). ✓ Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами <i>идёт – марширует, смелый – отважный, доблестный</i> и др.). ✓ Закрепление количественных и порядковых числит-х <i>пять залпов салюта, пятый зал салюта</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. ✓ Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: [з] – [ж] в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых слогов (<i>за, жу, зы</i>) слов из трёх звуков (<i>мак, зал, жук</i>). 	Составлен рассказ по сюжетной картине «Дети поздравляют дедушку»
--	--	--	-----	--------------------	--	--	--

		Р/Л/ј	Неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование практического навыка согласования <ul style="list-style-type: none"> - прилагат-х с сущ-ми в роде, числе, падеже <i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>); - числительных с сущ-ми в роде, числе в именит. падеже (<i>1 жук, 2 жука, 5 жуков</i>). ✓ Образование глагольных форм (<i>летает – летают, плавал – плавала - плавали</i>). ✓ Образование притяжательных прилагат-х (<i>пчелиный, осиный, комариный</i> и др.). ✓ Расширение понимания значения предлогов «из-за», «из-под» и активизация его в речи. ✓ Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами <i>жаркий, знойный; веселый, радостный, счастливый</i> и др.). ✓ Закрепление притяжательных местоимений (<i>моя бабочка, мой жук</i> и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. ✓ Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по твёрдости – мягкости: [р] – [л] - [р'] – [л'] – [ј], в ряду звуков, слогов, слов. ✓ Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец) данных звуков. ✓ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ой, ли, ры</i>) слов из трёх звуков (<i>жук, осы</i>). 	Чтение художественных произведений и анализ.
			Наш город Санкт – Петербург. Моя улица,	<p>Расширение понимания значения предлога «из-под» и активизация его в речи. Развитие словаря антонимов <i>быстрый - медленный</i> и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>путешествовал – путешествовала – путешествовали</i>). ✓ Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>речка, соборчик</i> и др.). ✓ Употребление формы множ. числа имен сущ-х в родит. падеже (<i>рек, дворцов, музеев, памятников</i> и др.) ✓ Обогащение словаря словами-синонимами (<i>великолепная; большая, огромная; сильная, могучая</i> и др.). <p>Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений (<i>моя страна, моя Родина, мои друзья, наш флаг, наш гимн</i> и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование умения анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. ✓ Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». ✓ Закрепление представления о словообразующей роли гласных звуков. 	Составление рассказа-описания достопримечательностей города.
--	--	--	--	---	--

Рассказы для пересказов

Морской конёк (по Г. Снегирёву)

Морской конёк живёт у берега среди морской травы. Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем. Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк делается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

Вопросы:

Где живёт морской конёк?

За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?

Как маскируется морской конёк?

Морж (по С. Сахорову)

Плывёт морж над илистым дном, клыками ил копает. Прокопал грядку, прорыхлил, давай лапами комья перетирать.

- Тебе, морж, только огородником быть!
- Огород ни при чём: это я ракушки из-под земли достаю. Ракушки-то, они сейчас вкусные!

Первая рыбка. (Е. Пермяк)

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна и навариста, что ершище жирнее сома. А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

Аничков мост.

Рядом с Аничковым дворцом расположен Аничков мост. Он пересекает реку Фонтанку. Этот мост — часть Невского проспекта. Главное украшение Аничкова моста — «Укротители коней». Это четыре скульптурные группы на каменных постаментах. Они выполнены из бронзы. В каждой группе — дикий конь и юноша, который пытается его обуздать (надеть уздечку и сделать послушным.) Все СКУЛЬПТУРЫ разные. Они рассказывают о том, как конь вначале яростно сопротивлялся, но затем стал другом и помощником человека.

Создатель «Укротителей коней» — скульптор Пётр Карлович Клодт. Теперь кони на Аничковом мосту — один из символов Петербурга, известный во многих странах.

Приложение 3

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды, авторские компьютерные логопедические игры

- Азбука букв и слогов, кубики с буквами
- Атрибуты для игр-драматизаций (пальчиковый театр по русским народным сказкам)
- картинки с изображением различных предметов
- муляжи фрукты-овощи
- безопасные точилки, карандаши цветные и простые
- Бумага разного формата (А3,А2,А4) и разной плотности
- Вазочки, флажки, мелкие игрушки, машинки, елочки, деревья для занятий и игр
- Вкладыши по типу М.Монтессори
- Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных, овощей и фруктов, ягод и деревьев и др.
- Геометрические фигуры разной величины
- Головоломки (пазлы)
- Раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей
- Игры на дыхание
- Различные дидактические игры на закрепление пройденного материала
- Дидактические игрушки - бусы, кубики, пирамиды, матрешки, коробочки и мисочки для раскладывания мелких предметов, сюжетные разрезные картинки)
- Природный материал - желуди, горох, фасоль, шишки и прочее, для развития мелкой моторики у детей
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса
- Дидактический литературный материал - тексты чистоговорок, стихов и

рассказов для закрепления правильного звукопроизношения

-Фигурки с магнитами

-Картины с изображением времен года, животных, посуды и прочего

-Массажные валики, мячи

-Логопедическое зеркало

-Авторские логопедические компьютерные игры (как на интерактивной доске, так и на ноутбуке)

- Игры на дифференциацию звуков и развитие фонематических процессов

-Игры на автоматизацию звуков в предложении и развитие связной речи

-Игры на автоматизацию звуков и развитие грамматического строя речи -Игры на развитие лексического строя речи

-Игры на развитие памяти и внимания

-Тексты для пересказ

И другие игры и задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.23 11:34 (MSK)

Сертификат 18846E71A407C284A3A210CB56354FDC