

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №77 Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №77  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждена  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 77  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Лавреновым С.С.  
Приказ № 83-5  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №77 Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №77 Выборгского района Санкт-Петербурга)**

**Возраст обучающихся от 3 до 4 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Учитель-логопед: Машицина Е.В.**

Санкт-Петербург  
2023 год

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
2. Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет с ТНР .....	5
3. Планируемые результаты реализации Программы.....	9
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) .....	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	11
1. Описание образовательной деятельности обучающихся 3 - 4 лет с ТНР на занятиях учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	12
<b>1.1. Речевое развитие</b> .....	12
<b>1.2. Познавательное развитие</b> .....	13
<b>1.3. Социально-коммуникативное развитие</b> .....	13
<b>1.4. Художественно-эстетическое развитие</b> .....	15
<b>1.5. Физическое развитие</b> .....	15
<b>2. Взаимодействие с семьями воспитанников</b> .....	16
<b>3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса</b> .....	18
<b>4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b> .....	20
4.1. Специальные условия для получения образования .....	22
детьми 3 - 4 лет с тяжелыми нарушениями речи .....	22
4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	23
4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	26
<b>4.4. Педагогические методы, средства и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе</b> .....	29
<b>5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	31
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	33
1. Организация предметно-пространственной среды .....	33
2. Модель коррекционно-образовательного процесса.....	33
3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
<b>3.1. Методики и технологии, обеспечивающие реализацию Программы</b> .....	35
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	37
<b>Приложение № 1 «Перспективное планирование»</b> .....	37
<b>Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование»</b> .....	47
<b>Приложение № 3 «План работы учителя-логопеда с родителями»</b> .....	64
<b>Приложение № 4 «Паспорт кабинета»</b> .....	65

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 3 - 4 лет с ТНР (далее Программа) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Реализуется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 77 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №77) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: 194044 Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Сампсониевское, Большой Сампсониевский проспект, дом 66, корпус 3, строение 1. В данном учреждении в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа или АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которая разработана с учётом ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы включает три основных раздела — *целевой, содержательный и организационный*.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3 – 4 лет с ТНР: ФФНР, ОНР, II и III уровня речевого развития.

Срок реализации программы 1 учебный год (1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

При комплектовании группы учитывались рекомендации ТПМПК.

#### **Приложение №1 «Контингент детей группы компенсирующей направленности»**

##### 1.1. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

#### **2. Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Младшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети 3 - 4 лет с ЗРР, ОНР I, II, II – III, III уровня речевого развития.

### **Общая характеристика детей с задержкой речевого развития**

Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до 3-х лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью экспрессивной речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным). Т.е. дети с ЗРР – это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы (О.С. Жукова).

### **Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

### **Общая характеристика детей со первым уровнем речевого развития при ОНР**

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова и используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В экспрессивной речи присутствуют корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематические процессы находятся в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития при ОНР**

Дети со *вторым уровнем* речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

*Активный словарь* расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется *пассивный словарь*. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

*Фразовая речь* в стадии формирования. Дети начинают пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

*Звукопроизношение* у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной *слоговой структуры*. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

*Связная речь* характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.



### 3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (в соответствии с ФАОП (10.4.3.3)).

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми 3 - 4 лет с ТНР по речевому развитию**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

#### 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

**Комплексное психолого-педагогическое обследование** каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В течение года для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ (маршрутов).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем и специалистами в ходе:

- мониторинга общего развития (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- углубленной диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с

ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по «Речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (3 – 4 лет)» Н.В.Нищевой.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

## **Приложение № 2 «Индивидуальный образовательный маршрут»**

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В группе компенсирующей направленности для детей 3 – 4 лет с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период – декабрь, январь, февраль.

3 период – март, апрель, май.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 4 недели сентября по 3 неделю мая (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 1 фронтальное занятие с учителем-логопедом продолжительностью не более 25 минут каждое, что соответствует рекомендациям САНПиН. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия соответствующим периодизации дошкольного возраста, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

## 1. Описание образовательной деятельности обучающихся 3 - 4 лет с ТНР на занятиях учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### 1.1. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирования речевого творчества;
- формирования звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование активной фразовой монологической и диалогической речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Учитель-логопед с другими педагогами создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Учитель-логопед предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Учитель-логопед стимулирует использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений учитель-логопед читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о назначении объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, создаёт ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Формирование у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся.

### **1.3. Социально-коммуникативное развитие**

В области *социально-коммуникативного* развития ребенка 3 - 4 лет с ТНР, с учётом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с учителем-логопедом и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и учителем-логопедом;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда**

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у обучающихся 3 - 4 лет с ТНР навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по развитию речевой деятельности, по дальнейшему формированию и накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися 3 - 4 лет с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе формирования представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Учитель-логопед уделяет основное внимание формированию фразовой речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, взаимодействие с учителем-логопедом и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Учитель-логопед создаёт условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

#### **1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет на занятиях учителя-логопеда является создание условий для:

- ✓ формирования у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами народного творчества;
- ✓ формирование способности к восприятию музыки, фольклора (потешки, пестушки, русские народные сказки);
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР на занятиях учителя-логопеда**

В этот период учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем формирует у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый). Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ формирования представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни учитель-логопед рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Учитель-логопед способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте учитель-логопед уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях учителя-логопеда**

В ходе физического воспитания обучающихся 3 – 4 лет с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом.

В структуре каждого занятия учителя-логопеда выделяется время для проведения физминутки: детям предлагаются кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения, стимулирующие межполушарное взаимодействие и др. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Учитель-логопед продолжает знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также даёт детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Подробное содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 3 – 4 лет с ТНР представлено в приложениях к рабочей программе учителя-логопеда для работы с детьми 5-6 лет с ТНР:*

**Приложение №3 «Перспективное планирование для детей 3 - 4 лет с ТНР»**

**Приложение №4 «Календарное планирование для детей 3 - 4 лет с ТНР»**

**Приложение №4. «Календарно-тематическое планирование для детей 3 – 4 лет с ТНР».**

## **2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая,



играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания методических рекомендаций подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

Для детей младшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **Методические рекомендации учителя-логопеда для родителей**

*Общие методические рекомендации:*

- покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендации ТПМПК);
- систематически и аккуратно закрепляйте с ним задания, данные учителем-логопедом;
- занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению задания;
- не давайте на одном занятии более 2—3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с учителем-логопедом, психологом и воспитателем всю работу по воспитанию своего ребёнка;
- помните, что сроки преодоления речевых и психических нарушений зависят от степени сложности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушений.

### **Варианты специфических рекомендаций учителя-логопеда в работе с родителями:**

- ✓ родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав, например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;
- ✓ родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;

- ✓ не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;
- ✓ не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;
- ✓ работу с логопедом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него лично-значимой (игры по дороге в детское учреждение, в магазин; занятия на прогулке, на кухне и т.д.);
- ✓ подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть следственность в формировании правильной речи;
- ✓ родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

**Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:**

- ✓ отличать правильное произношение от дефектного;
- ✓ осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- ✓ оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- ✓ узнавать и различать звуки.

У детей должны быть сформированы речедвигательные навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитые восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельностью в школе.

*Учитель-логопед рекомендует родителям:*

- ✓ преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- ✓ относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что не допустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личные достижения каждого;
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- ✓ понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка.

Обобщив выше сказанное можно сделать вывод, что совместная работа учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения в школе.

*Описание форм, методов, средств взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся представлено в приложении. Приложение №3 «Годовой план работы с родителями учителя-логопеда»*

**3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Основные области деятельности специалистов**

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.</li> </ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>• Коррекция звукопроизношения.</li> <li>• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Устранение недостатков слоговой структуры слова.</li> <li>• Формирование послогового чтения.</li> <li>• Отработка новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>• Обучение связной речи.</li> <li>• Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> <li>• Развитие психических функций.</li> <li>• Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>• Разработка рекомендаций другим специалистам</li> <li>• Консультативная помощь родителям</li> <li>• Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с выбранными программами</li> </ul>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих занятий</li> <li>• Разработка рекомендаций другим специалистам и родителям с учетом данных психодиагностики</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение особенностей развития ребенка в соответствии с программой</li> <li>• Изучение условий жизни и семейного воспитания детей</li> <li>• Выполнение рекомендаций специалистов</li> <li>• Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с выбранными программами</li> <li>• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</li> <li>• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</li> <li>• Закрепление навыков чтения и письма.</li> <li>• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</li> <li>• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</li> </ul>
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение физического уровня развития детей</li> <li>• Реализация используемых программ по физическому развитию</li> <li>• Организация двигательной активности дошкольников с учетом рекомендаций специалистов</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня развития детей в соответствии с программой</li> <li>• Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с программой</li> <li>• Организация двигательной активности дошкольников с учетом рекомендаций специалистов</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение выполнения норм СанПин</li> <li>• Контроль за организацией питания</li> <li>• Контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников</li> </ul>
ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии</li> <li>• Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов</li> <li>• Осуществление контроля за реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК,</li> <li>• Информирование родителей о всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи</li> </ul>
Поликлиники по месту прописки воспитанников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация медицинского обследования</li> <li>• Назначение медикаментозного лечения</li> <li>• Консультативная помощь</li> </ul>

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

#### **4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся 3 -4 лет с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся 3 - 4 лет с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми 3 - 4 лет с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся 3 - 4 лет с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся 3 - 4 лет с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой, фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся 3 - 4 лет с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся 3 - 4 лет с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## 4.1. Специальные условия для получения образования

### детьми 3 - 4 лет с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми 3 - 4 лет с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю)** и педагогом-психологом (1 раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся 3 - 4 лет с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми 3 -4 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 3 -4 лет с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

**1. Принцип комплексного изучения ребенка 3 - 4 лет с тяжелыми нарушениями речи**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**3. Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 3 - 4 лет, имеющими ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

**Педагогические работники** образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

**Обеспеченность учебно-методической литературой**, используемой для обучения детей с ТНР, в том числе учебных пособий и дидактических материалов 100%.

**Созданы необходимые условия** для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- квалифицированные кадры;
- бытовые условия;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги младшего воспитателя, оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### 4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование фразовой речи.

Обследование состояния фразовой речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление на слух фонем родного языка.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся 3 - 4 лет с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования



обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях**

#### **коррекционно-развивающего процесса**

В ГБДОУ № 77 создана система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, направленная на:

- максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение его в окружающую среду.

Алгоритм сопровождения детей с ТНР:

- Сбор информации и составление банка данных с ТНР;
- Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей;
- Выбор технологии воспитания и развития детей с ТНР;
- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- Информирование родителей о результатах работы с детьми;
- Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- Проектирование последующей работы с детьми.

Сопровождение детей с ТНР ведется в рамках психолого-педагогической комиссии (ППк):

- диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов;
- составление банка данных о детях с ТНР;
- консультации по запросу педагогов и родителей;
- рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса;
- консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы;
- разработка программ для индивидуальной работы;
- анализ совместной деятельности специалистов ППк, педагогов, родителей. Прогноз развития ребенка.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ТНР:

- диагностико-прогностический;
- коррекционно-формирующий;
- оценочно-проективный.

Основные направления диагностико-прогностического этапа:

- информация о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всесторонняя оценка интеллектуального развития;

- диагностика развития психических функций;
- оценка психомоторного развития;
- оценка развития эмоционально-волевой сферы;
- оценка поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценка характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

По завершении диагностики на каждого ребенка оформляется папка, которая ведется, пополняется в процессе сопровождения и включает:

- результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ППк);
- индивидуально ориентированную программу сопровождения (индивидуальный маршрут);
- динамические результаты развития, заключения специалистов по окончании сопровождения и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

**Коррекционно-формирующий этап** предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ППк определяется стратегия этого этапа работы с ребенком. В конце курса реализации программы проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза.

Основной целью работы на этом этапе является обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности.
- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Развитие когнитивной сферы.

**Оценочно-проективный этап** включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- Проектирование последующей работы с детьми.

#### 4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

**Обучение обучающихся ЗРР и с первым уровнем речевого развития** предполагает несколько направлений:

1) Развитие импрессивной речи. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр

2) Развитие экспрессивной речи. Создание потребности подражать слову взрослого. Необходимо создавать условия, в которых у ребёнка появилось бы желание произносить одни и те же звукосочетания неоднократно. При этом важен эмоциональный контакт с ребёнком, определённый уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличие подражательной мотивации.

3) Развитие общей моторики. Чем выше двигательная активность ребенка тем лучше развивается его речь. Целесообразный, систематический курс двигательных упражнений в сочетании с сопровождающим текстом (стихотворным) является мощным, а главное естественным средством воспитания правильной речи.

4) Развитие мелкой моторики. Простые движения пальцев и кистей рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и снимают умственную усталость.

5) Развитие слухового восприятия. Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребёнка к экспрессивной речи, а при её появлении – обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

6) Формирование навыков артикуляционной моторики. Одним из показателей успешного речевого развития ребёнка являются сформированные навыки звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата. Для этого проводятся игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, формирование умения их чувствовать и контролировать их движения. Подобные игры лучше сопровождать стихотворным текстом.

7) Развитие зрительного восприятия. Необходимо научить детей выделять свойства предметов, воспринимаемых через зрение (форма, цвет, количество), если картинка сюжетная, выделять объекты восприятия, устанавливать связь между ними. Данная работа строится по принципу от конкретного предмета – к изображению этого предмета на картинке, силуэтному изображению, восприятию замутнённого силуэта, пиктограмме.

8) Формирование просодических компонентов речи (повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, чёткость дикции, интонация, тембровая окраска). Если ребёнок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

#### **4.4. Педагогические методы, средства и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе**

##### **Методы коррекционно-развивающей работы:**

###### *Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

###### *Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

###### *Практические*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

##### **Средствами коррекции и развития речи детей 3 - 4 лет с ТНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Разнообразие, вариативность используемых технологий и методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие. Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 3 - 4 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
- Упражнения на развитие мелкой моторики:

пальчиковая гимнастика, которая включает:

- упражнения на удержание позы кисти руки;
- упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

графические задания в тетради:

- обводка по трафаретам;
- штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
- графические диктанты по клеточкам;
- симметричное дорисовывание;

упражнения с использованием различных предметов:

- игры со счётными палочками, бусами;
- выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

- Упражнения на дыхание:  
адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.

- Логоритмика: соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.
- Логопедический массаж ложками.
- Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (игры с песком).
- Гимнастика для глаз.
- Кинезиологические упражнения.
- Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
- Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Мерсибо».
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.
- Использование «Слушать интересно» (О.А.Сухова)

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

### **Развивающее обучение**

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе используются:

- Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку»,
- палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...»,
- пирамидки

- доски Сегена
- разрезные картинки
- блоки Дьенеша
- бизиборды
- матрёшки
- кубики с картинками

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

### **Дифференцированный подход**

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

- По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;
- дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;
- работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

### **Игровые технологии**

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры и игровые упражнения:

- Дидактические игры («Найди только мячики/куклы/ машинки/...», «Лото», «Один - несколько», «Большой - маленький», «Продолжи ряд» и др.);
- Развивающие игры («Цветные гномики», «Колпачки», сенсорные игры с природным материалом др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков («Ты - я», «Мой - Твой», «Идешь - Иду», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

### **Технология сотрудничества**

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи, и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна *максимально приблизиться к возрастным нормам*. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, рассказывать о событиях реального мира. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, понимают грамматические категории и способны к простейшим формам словоизменения, согласования и словообразования.

## **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы — *продуктивная деятельность*.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

#### **Игра как способ поддержки детской инициативы**

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к дидактическим и настольно-печатным играм.

В младшем возрасте происходит знакомство детей с театрализованной деятельностью: формируются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно) у неговорящих детей – пластические этюды, с возможными звукоподражаниями.

Игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. по сюжету русских народных сказок, потешек, попевок, закличек.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организация предметно-пространственной среды

Учитель-логопед использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия и работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся в спальне в уголке учителя-логопеда.

Уголок учителя-логопеда оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете учителя-логопеда также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для логопедического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

*Методические материалы и средства обучения представлены в Приложении №4 «Паспорт кабинета учителя-логопеда»*

#### 2. Модель коррекционно-образовательного процесса

***Нормативный срок освоения программы - один учебный год.***

***Режим работы группы – пятидневный с 08:00 до 18:00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.***

Обучение в группе компенсирующей направленности для детей 3 - 4 лет с ТНР принято разделять на 3 периода: 1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - март, 3 период - апрель - май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая;
- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей 3 - 4 лет с ТНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям для воспитанников 3 - 4 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

**Подгрупповые логопедические занятия** реализуются с 25 сентября по 24 мая. С детьми младшей группы учитель-логопед проводит фронтальное занятие, подгрупповые занятия (малая подгруппа) 4 раза в неделю. Длительность подгрупповых занятий в младшей группе – 15 минут. В середине подгруппового занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерыв между фронтальным, подгрупповым и индивидуальным занятием – 10 минут.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, запуск речи, развитие коммуникативных способностей. Последовательность устранения выявленных речевых недостатков определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционно-развивающая работа осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Речевой материал подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению пассивного и активного словаря, пониманию связной речи и грамматических категорий, умению правильно строить распространённую фразу.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и, в случае болезни, уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

### 3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

Методические материалы и средства обучения представлены в **Приложении №4 «Паспорт кабинета учителя-логопеда»**

#### 3.1. Методики и технологии, обеспечивающие реализацию Программы

*Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:*

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. - СПб.: Детство-пресс, 2020.
Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

	<p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (3-4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p>
<p>Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ.</p>	<p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Д.И.Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться?», СПб, 2004 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 - 4 лет» - М.:ТЦ «Сфера»- 2008 г.</p> <p>Авторский альбом по запуску речи М.А.Иванова</p> <p>Авторский альбом по запуску речи Новикова-Иванцова</p> <p>Авторский альбом по запуску речи Ж.В.Травкина</p>
<p>Технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие развитие звуковой культуры речи.</p>	<p>Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Приложение № 1 «Перспективное планирование»

1. Образовательная область «Речевое развитие»		
1.1. Развитие словаря		
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май)
<p><b><i>Развитие импрессивной речи</i></b></p> <p>1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>2. Обучение пониманию слов обобщающих слов: игрушки, профессии в детском саду, Человек. Мое тело; Овощи; Деревья. Осень; Фрукты; Одежда; Обувь; Домашние животные и их детеныши; Домашние птицы; Дикие животные и их</p>	<p><b><i>Развитие импрессивной речи</i></b></p> <p>1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: Зима; Зоопарк; Новый Год; Зимние забавы; Улица. Транспорт; Птицы; Народные промыслы; Профессии; Профессии и инструменты; Защитники Отечества; Продукты питания</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающих понятий: животные, птицы, транспорт, профессии, продукты питания.</p> <p>3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-</p>	<p><b><i>Развитие импрессивной речи</i></b></p> <p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: Мамин праздник. Семья; Мебель и посуда; Водный мир планеты Земля; Человек и весна; Дикие животные и птицы весной; Космос; Цветы; Сказки и рассказы о животных; Насекомые; Цветы Неделя безопасности дорожного движения; Неделя детской книги. Наш город. Мой дом (повторение тем: Мебель и Посуда)</p> <p>2. Закрепление понимания обобщающих</p>

<p>детеныши.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</li> <li>4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади</i>).</li> <li>5. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>6. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</li> <li>7. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие экспрессивной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля</i>).</li> <li>2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки</i>, ) и действия.</li> <li>3. Ведение в речь личных местоимений (<i>я, мы, он, она</i>) и притяжательного местоимения <i>мой</i>.</li> </ol>	<p>ласкательными суффиксами (<i>котик, зайчик, носочек, чашечка, котёнок, котята</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия совершаемые человеком и животными).</li> <li>5. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко</i>).</li> <li>6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>одеть – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький</i>).</li> <li>7. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</li> <li>8. Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</li> <li>9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>спит – спят</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>ела – ел</i>), возвратных и невозвратных</li> </ol>	<p>понятий: мебель, посуда, дикие животные, перелетные птицы, цветы, насекомые.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введённых в пассивный словарь ранее.</li> <li>4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имён существительных.</li> <li>5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (<i>надеть – снять, завязывать – развязывать, большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый</i>), противоположных по значению.</li> <li>6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.</li> <li>7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</li> <li>8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>).</li> <li>9. Дальнейшее развитие понимания простых распространённых предложений и сказок.</li> </ol>
---	---	--

	<p>глаголов (<i>одевает - одевается</i>).</p> <p>10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).</p> <p>11. Развитие понимания простых распространённых предложений в ситуативной речи.</p> <p>12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие экспрессивной речи</b></p> <p>1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: см. выше</p> <p>2. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, жёлтый, зелёный</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>3. Активизация в речи личных (<i>я, ты, вы, мы, вы, он, она, они</i>) и притяжательных (<i>мой, наш, твой</i>) местоимений, притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>4. Активизация в речи указательных наречий (<i>вот, здесь, тут</i>).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие экспрессивной речи</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: см. выше.</p> <p>2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</p> <p>3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</p> <p>4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущений (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p>
<b>1.2. Совершенствование грамматического строя речи</b>		
1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и	1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена	1. Обучение образованию и использованию в речи

<p>множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла - куклы</i>).</p> <p>2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «<i>один</i>» в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч</i>.</p>	<p>существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла - куклы</i>).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нес у машины? - колеса</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>стою – стоим - стоит</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога «У».</p> <p>7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, местоимений и глаголов по образцу.</p> <p>8. Формирование простого предложения. (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик</i>).</p> <p>9. Формирование фразы с прямым</p>	<p>существительных в дательном падеже (<i>маме, коту</i>), творительном падеже (<i>карандашом, лопаткой</i>), родительном падеже с предлогом «у» (<i>у кошки</i>), предложном падеже (<i>на столе</i>).</p> <p>2. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата</i>).</p> <p>3. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упала, упал, упали</i>).</p> <p>4. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Он идёт. Дети спят</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>).</p> <p>6. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</p> <p>7. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мамам варит суп</i>).</p> <p>8. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>иду, идёт, идут</i>).</p> <p>9. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаков предметов, с существительными мужского и</p>
--	---	---



	дополнением ( <i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп</i> ).	женского рода в именительном падеже единственного числа.
<b>1.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b>		
<p><b>Развитие фонематической системы языка</b></p> <p>1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] – [а], [и] - [у].</p> <p><b>Развитие фонетической стороны языка</b></p> <p>1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласных и их слияний.</p> <p>2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).</p> <p>3. Развитие подражания речевым звукам.</p> <p>4. Уточнение артикуляций гласных звуков [а], [у], [о], [и].</p> <p>5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).</p> <p>6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</p>	<p><b>Развитие фонематической системы языка</b></p> <p>1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] – [а], [и] - [у].</p> <p>2. Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p> <p><b>Развитие фонетической стороны языка</b></p> <p>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3 – 4 секунды).</p> <p>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>✓ Развитие подражания речевым звукам.</p> <p>✓ Активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [в], [в’], [ф], [ф’], [д], [д’], [т], [т’], [н], [н’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], звукоподражаний с перечисленными</p>	<p><b>Развитие фонематической системы языка</b></p> <p>1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста гласные, близкие по артикуляции.</p> <p>2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</p> <p>3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (<i>кот – кит, миска – киска, дом - ком</i>).</p> <p>4. Дальнейшее развитие внимание к звуко-слоговой структуре слова.</p> <p><b>Развитие фонетической стороны языка</b></p> <p>1. Формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (5 – 6 секунд).</p> <p>2. Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</p> <p>4. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогов).</p> <p>5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной</p>

	<p>звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тинь-тинь, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогов).</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями.</li> </ul>	<p>выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.</p>
<b>1.4. Развитие речевого общения и фразовой речи</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи, как средства общения.</li> <li>3. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</li> <li>4. Обучение ответам на вопросы <i>Кто это? Что это?</i></li> <li>5. Обучение выполнению одно- и двуступенчатых инструкций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинке, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</li> <li>2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</li> <li>3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>2. Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.</li> <li>3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.</li> <li>4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.</li> <li>5. Совершенствование умения вести диалог.</li> </ol>
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>2.1. Сенсорное развитие</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Ознакомление с различными способами обследования предметов и объектов.</li> <li>2. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки, два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами).</li> <li>3. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (<i>большой - маленький</i>), форме (<i>круглый - квадратный</i>), цвету (<i>красный - жёлтый - зелёный - синий</i>) предметы.</li> <li>4. Формирование умения узнавать предметы на ощупь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов и объектов.</li> <li>2. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух-трёх игрушек, двух-трёх бытовых звуков).</li> <li>3. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы.</li> <li>4. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов и объектов.</li> <li>2. Дальнейшее развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих музыкальных инструмента или три бытовых звука).</li> <li>3. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме, цвету предметы.</li> <li>4. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.</li> </ol>
<b>3.1. Развитие психических функций</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.</li> <li>3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (<i>см. обобщающие понятия</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.</li> <li>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.</li> <li>3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.</li> <li>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.</li> <li>4. Дальнейшее развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения</li> </ol>

	предметы (см. обобщающие понятия).	группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
<b>4.1. Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<p>1. Формирование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (см. лексические темы).</p> <p>2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Формирование первичных представлений о смене времён года. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>3. Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых.</p>	<p>1. Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (см. лексические темы).</p> <p>2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Закрепление представлений о смене времён года.</p> <p>3. Формирование представлений о животных и птицах, их детёнышах, внешнем виде, образе жизни.</p>	<p>1. Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (см. лексические темы).</p> <p>2. Формирование первичных представлений о диких животных, птицах, насекомых, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о растениях, их частях из которых они состоят (<i>дерево, цветок, ствол, ветка, стебель, листья, береза, одуванчик</i>).</p>
<b>2.4. Развитие математических представлений</b>		
<p>1. Освоение геометрических фигур (<i>квадрат, круг, треугольник</i>) и форм предметов (<i>круглый, квадратный</i>). Обучение различению объёмных форм и плоских фигур (<i>круг –шарик, квадрат - кубик</i>).</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Подбор и сравнение контрастных по величине</p>	<p>1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур (<i>квадрат, круг, треугольник</i>), форм предметов (<i>круглый, квадратный, треугольный</i>) и их правильном назывании.</p> <p>2. Упражнение в группировке предметов по основному признаку (<i>цвету, размеру, количеству</i>).</p>	<p>1. Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.</p> <p>2. Формирование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.</p> <p>3. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине</p>

<p>предметов путём наложения и приложения.</p> <p>3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>).</p> <p>4. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в частях суток (<i>день, ночь</i>), различать и называть их.</p>	<p>3. Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p>4. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения приложения).</p> <p>5. Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве.</p> <p>6. Формирование умения ориентироваться во времени (<i>день, ночь, утро, вечер</i>). различать и называть их.</p>	<p>предметов с использованием приёмов наложения и приложения, сопоставления.</p> <p>4. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).</p>
<p><b>2.5. Конструктивно-модельная деятельность</b></p>		
<p>1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональными разрезами), простыми пазлами, кубиками (4 части) по изучаемым лексическим темам.</p>	<p>1. закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3 – 4 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу и алгоритму.</p> <p>3. Совершенствование навыков работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками.</p> <p>4. Дальнейшее развитие тонкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковой гимнастике.</p>
<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>		
<p><b>3.1. Восприятие художественной литературы</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание навыка слушания.</li> <li>2. Формирование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.</li> <li>3. Обучение пониманию вопросов по прочитанному.</li> <li>4. Обучение договариванию слов и фраз в отрывках из знакомых сказок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка слушания.</li> <li>2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.</li> <li>3. Развитие понимания вопросов по прочитанному.</li> <li>4. Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых сказок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка слушания.</li> <li>2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.</li> <li>3. Развитие понимания вопросов по прочитанному.</li> <li>4. Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых произведений, рассказывания знакомых сказок по серии картинок и с помощью взрослого.</li> </ol>
<b>3.2. Музыкальное развитие</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности различать звуки по высоте, по силе, звучания (громко, тихо), звучание детских музыкальных игрушек (<i>погремушки, дудочки, бубен, металлофон, колокольчики и др.</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование способности различать звуки по высоте, по силе, звучания (громко, тихо), звучание детских музыкальных игрушек.</li> <li>2. Воспитание чувства ритма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование способности различать звуки по высоте, по силе, звучания (громко, тихо), звучание детских музыкальных игрушек.</li> <li>2. Воспитание чувства ритма.</li> </ol>
<b>4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка игры в лото, парные картинки и другие дидактические игры.</li> <li>2. Формирование навыков адекватного поведения в детском саду.</li> <li>3. Формирование умения убирать за собой игрушки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, координации движений.</li> <li>2. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры.</li> <li>3. Продолжение работы по воспитанию вежливости, умению здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения.</li> <li>4. Продолжение работы по воспитанию уважительного отношения к взрослым.</li> <li>5. Совершенствование умения убирать за</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры.</li> <li>3. Продолжение работы по воспитанию вежливости, умению здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать</li> </ol>

	с собой игрушки.	разрешения.
<b>4. Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
1. Обучение перекладыванию предметов из руки в руку.	1. Обучение перекладыванию предметов из руки в руку перед собой, над головой.	1. Обучение бросанию мяча и ловле его двумя руками, бросанию от груди.

#### Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование»

Месяц	Неделя	Звук	Тема	Образовательная область «Речевое развитие»		
				Формирование лексико-грамматического строя речи.	Развитие фонематической системы языка	Развитие фразовой речи
	4	А	Детский сад. Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>он, она</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>✓ Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</li> <li>✓ Обучение пониманию слов обобщающих слов: игрушки, профессии в детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласного А.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</li> </ul>

Октябрь	1	А	Человек. Моё тело, чувства, эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>он, она</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наши</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>✓ Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>бабушка – бабушки, рука - руки</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале гласных (произнесение с разной громкостью и высотой тона).</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> </ul>	<p>Обучение ответам на вопросы <i>Кто это? Что это?</i></p> <p>Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>
	2	А	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>он, она</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наши</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающих понятий: овощи.</li> <li>✓ Обучение пониманию содержания сказки «Репка» с опорой на наглядность.</li> <li>✓ Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» в роде и числе в именительном падеже: <i>один кабачок, одна морковь</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласного А.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> </ul>	<p>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</p>
	3	А	Деревья. Осенний лес. Грибы и ягоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование умения соотносить предметы с их словесным обозначением.</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающих понятий: Деревья. Ягоды. Грибы.</li> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наши</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>гриб-грибы, куст – кусты, дуб - дубы</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале гласных (произнесение с разной громкостью и высотой тона).</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> </ul>	<p>Обучение ответам на вопросы <i>Кто это? Что это?</i></p> <p>Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>



	4	А	Фрукты. Труд взрослых в садах	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дифференциация множественного числа имен существительных (апельсин – апельсины, яблоня – яблони, ведро - вёдра).</li> <li>✓ Расширение понимания речи. Формирование умения соотносить предметы с их словесным обозначением.</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающего понятия: фрукты.</li> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, мои, моя</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, вверху, внизу</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>банан – бананы, яблоко - яблоки</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласного А.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление распространенных фраз с помощью конструктора фраз.</li> </ul>
Ноябрь	1	У	Человек и осень. Одежда и головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование форм множ. числа именит.п. сущ-х (<i>носок - носки</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающих понятий: Одежда; головные уборы.</li> <li>✓ Уточнение понимания притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, вверху, внизу</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>✓ Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] - [а].</li> <li>✓ Уточнение артикуляций гласных звуков [а], [у].</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</li> </ul>
	2	У	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование и использование форм един. и множ. числа имен сущ-х (<i>ботинок-ботинки</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающего понятия Обувь.</li> <li>✓ Уточнение понимания притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>спереди, сзади</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] - [а].</li> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласных и их слияний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</li> </ul>

3	И	Домашние животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение понимания речи. Соотнесение иллюстрации и одноименной игрушки.</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающего понятия домашние животные.</li> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</li> <li>✓ Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот – коты, бык - быки</i>).</li> <li>✓ Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «<i>один</i>» в роде и числе в именительном падеже: <i>один кот, один бык</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [и] – [а].</li> <li>✓ Уточнение артикуляций гласных звуков [а], [у], [о], [и].</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.</li> </ul>
4	И	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Употребление формы множ. числа имен сущ-х в именит. падеже (<i>индюки, петухи</i> и др.)</li> <li>✓ Согласование сущ-х (названия домашних птиц) с местоимениями «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>мой</i>».</li> <li>✓ Формирование умения соотносить изображения с их словесным обозначением.</li> <li>✓ Обучение пониманию обобщающего понятия Домашние птицы.</li> <li>✓ Уточнение понимания личных местоимений (<i>он, она, они</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба» с опорой на наглядность.</li> <li>✓ Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «<i>один</i>» в роде и числе в именительном падеже: <i>один петух, один индюк</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста [и] - [у].</li> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласных и их слияний.</li> <li>✓ Уточнение артикуляций гласных звуков [а], [у], [о], [и].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление распространенных фраз с помощью конструктора фраз.</li> </ul>

Декабрь	1	А -у	Дикие животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение пониманию обобщающего понятия дикие животные.</li> <li>✓ Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, кустик, белочка, лисичка</i>).</li> <li>✓ Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, действия совершаемые животными).</li> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>спереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>воет – воют, грызёт - грызут</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (<i>он, она, они</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>ёж – ежи, волк - волки</i>).</li> <li>✓ Обучение употреблению предлога «У».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3 – 4 секунды).</li> <li>✓ Активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний</li> </ul>	Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. Формирование простого предложения. (волк идёт, медведь ест мёд).
	2	А -и	Зима на пороге. Изменения в природе, образе жизни животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>спит – спят, сидит - сидят</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (<i>он, она, они</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи указательных наречий (<i>вот, здесь, тут</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>дом – дома</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нес у машины? - колеса</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3 – 4 секунды).</li> <li>✓ Активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний</li> </ul>	Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

3	Б	Животные и птицы холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение пассивного глагольного словаря (слова-действия совершаемые животными).</li> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, впереди, сзади, далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Обучение различению прилагательных, противоположных по значению (<i>большой - маленький</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм глаголов прошедшего времени по родам (<i>ела – ел, шла - шёл</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>стою – стоим - стоит</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>белый медведь, белая сова</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [б], [б’], звукоподражаний с перечисленными звуками (бум-бум, бе-бе).</li> <li>✓ Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогов).</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями.</li> </ul>	Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинке, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
4	П	Зима на пороге. Как люди готовятся к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение пассивного глагольного словаря (действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, действия совершаемые человеком).</li> <li>✓ Обучение различению глаголов противоположных по значению (<i>одеть – снимать, завязывать – развязывать</i>).</li> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевает - одевается, обувает - обувается</i>).</li> <li>✓ Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих свойства (<i>холодный, мокрый</i>).</li> <li>✓ Активизация притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>варежка - варежки</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</li> <li>✓ Формирование простого предложения. (кати комок, Саша лепит снеговика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова.</li> <li>✓ Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [п], [п’], звукоподражаний с перечисленными звуками (пиф-паф).</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями.</li> </ul>	Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

	5	Б -П	Встречаем Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ёлка – ёлочка, шар - шарик</i>).</li> <li>✓ Обогащение пассивного глагольного словаря (действия совершаемые человеком).</li> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (один, два, три).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>поёт - поют</i>).</li> <li>✓ Пополнение словаря за счёт прилагательных свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (<i>я, мы, вы, он, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нес у машины? - колеса</i>).</li> <li>✓ Обучение употреблению предлога «У».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3 – 4 секунды).</li> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [п], [п’], [б], [б’], звукоподражаний с перечисленными звуками.</li> </ul>	<p>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди).</p>
Январь	3	М	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>спереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>едет - едут</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>стою – стоим - стоит</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</li> <li>✓ Формирование фразы с прямым дополнением (<i>Вова, вези санки. Аня, на лыжи</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м’], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме).</li> </ul>	<p>4. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинке, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p>

4	н	Транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (один, два, три).</li> <li>✓ Формирование обобщающего понятия транспорт.</li> <li>✓ Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (я, ты, вы, мы, вы, он, она, они) и притяжательных местоимений (мой, наш, твой).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>машина - машины</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нес у машины? - колеса</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>стою – стоим - стоит</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой автобус, маленькая машина</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [н], [н’], звукоподражаний с перечисленными звуками (диль-диль, тиль-тиль, но-но, ням-ням).</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление распространённой фразы с помощью конструктора фраз</li> </ul>
5	М-н	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (один, два, три). <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: см. выше</li> <li>✓ Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих размер (<i>большой, маленький</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (он, она, они)</li> <li>✓ Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м’], [н], [н’], звукоподражаний с перечисленными звуками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</li> </ul>

Февраль	1	в	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, жёлтый, зелёный</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (<i>я, ты, вы, мы, вы, он, она, они</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>матрёшка - матрёшки</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большая матрёшка, маленькая свистулька</i>).</li> <li>✓ Обучение употреблению предлога «У».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3 – 4 секунды).</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [в], [в’], звукоподражаний с перечисленными звуками.</li> </ul>	Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинке, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
	2	ф	Профессии на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение пассивного глагольного словаря (действия совершаемые человеком).</li> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (<i>я, мы, он, она, они</i>)</li> <li>✓ Активизация в речи указательных наречий (<i>вот, здесь, тут</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>пилот-пилоты</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нес у машины? - колеса</i>).</li> <li>✓ Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>еду – едем - едут</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [ф], [ф’], звукоподражаний с перечисленными звуками (пиф-паф, ав-ав, гав-гав, виу-виу).</li> <li>✓ Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогов).</li> </ul>	Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

3	В - ф	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</li> <li>✓ Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котёнок, котятка).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>едет - едут</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</li> <li>✓ Обучение употреблению предлога «У».</li> <li>✓ Формирование фразы с прямым дополнением (<i>Вова, носи карандаш. Аня, на кубик</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> <li>✓ Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], звукоподражаний с перечисленными звуками.</li> <li>✓ Развитие интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями.</li> </ul>	Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинке, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
4	К	Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение пассивного глагольного словаря (действия совершаемые человеком).</li> <li>✓ Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>идёт- идут</i>).</li> <li>✓ Активизация в речи личных (<i>он, они</i>).</li> <li>✓ Обучение употреблению предлога «У».</li> <li>✓ Формирование фразы с прямым дополнением (<i>Вова, рисуй танк. Вова рисует танк</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</li> <li>✓ Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и] их слияний, слогов с согласными звуками [к], [к'], звукоподражаний с перечисленными звуками (тук-тук, ко-ко, ку-ку).</li> </ul>	Составление распространённой фразы с помощью конструктора фраз



март	1	Г	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими количество (<i>много, мало</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, коту</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>булка – булочка, яблоко – яблочко</i>)</li> <li>✓ Обучение согласованию местоимений с существительными (<i>моя каша, мой сыр</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Мамам варит суп</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (см. иллюстрации).</li> <li>✓ Формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5 – 6 секунд).</li> </ul>	Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.
	2	К-г	Мамин праздник. Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в творительном падеже (<i>карандашом, лопаткой</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>домик, носочек, букетик, цветочек</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>дарила, дарили, дарил</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Он поёт. Дети танцуют</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (<i>кот – кит</i>).</li> <li>✓ Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</li> </ul>	Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

3	Х	Мебель и посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по лексической теме.</li> <li>✓ Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в предложном падеже (<i>на столе</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>стульчик, столик, шкафчик</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упала, упал, упали</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5 – 6 секунд).</li> <li>✓ Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и], [х] в звукоподражаниях и словах.</li> </ul>	Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
4	К г- х	Водный мир планеты Земля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по лексической теме.</li> <li>✓ Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже с предлогом «у» (<i>у рыбака</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>уплыла, уплыл, уплыли</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Рыба плавает. Паша ловит рыбу</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (картинки-квазиомонимы).</li> <li>✓ Дальнейшее развитие внимание к звуко-слоговой структуре слова.</li> <li>✓ Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</li> </ul>	✓ Совершенство вание умения вести диалог.

	5	Т	Весна. Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>птице</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>птицы летят. Аист строит гнездо</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>лечу, летит, летят</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста гласные, близкие по артикуляции.</li> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5 – 6 секунд).</li> </ul>	Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
апрель	1	Д	Дикие животные весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже с предлогом «у» (<i>у медведя</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчонок, зайчата</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>прыгала, прыгал, прыгали</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Лиса идёт. Заяц ест травку</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</li> </ul>	Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

2	Т-Д	Космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими сравнение (<i>больше, меньше</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в предложном падеже (<i>на ракете</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упала, упал, упали</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>солнце светит. Звёзды светят</i>).</li> <li>✓ Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаков предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста гласные, близкие по артикуляции.</li> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (см.картинки-квазиомонимы).</li> </ul>	Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
3	Повторение изученных звуков	Первые весенние цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по лексическим теме.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, Оле</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию местоимений с существительными (<i>мои цветы, мой цветок</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Маша нюхает цветы</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>несу, несёт, несут</i>).</li> <li>✓ Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаков предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста гласные, близкие по артикуляции.</li> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот – кит, миска – киска, дом - ком).</li> <li>✓ Дальнейшее развитие внимание к звуко-слоговой структуре слова.</li> <li>✓ Формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5 – 6 секунд).</li> </ul>	Совершенствование умения вести диалог.

	4	Повторение изученных звуков	Сказки и рассказы о животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже с предлогом «у» (<i>у зайкишки</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>читала, читал, читали</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Он читает. Дети читают</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>зайчик боится лису</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> <li>✓ Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</li> </ul>	Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
май	1	Повторение изученных звуков	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими сравнение (<i>больше, меньше</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в предложном падеже (<i>на листке, на цветке</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мамам варит суп</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>иду, идёт, идут</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот – кит, миска – киска, дом - ком).</li> <li>✓ Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.</li> </ul>	Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

2	Повторение изученных	Цветы. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в творительном падеже (<i>солдатом, салютом</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мамам варит суп</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>иду, идёт, идут</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> <li>Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах</li> </ul>	Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
3	Повторение изученных звуков	Неделя безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: см. выше.</li> <li>✓ Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в предложном падеже (<i>на автобусе, на автомобиле</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ждала, ждал, ждали</i>).</li> <li>✓ Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Он идёт. Дети стоят</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот – кит, миска – киска, дом - ком).</li> <li>✓ Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.</li> </ul>	Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

4	Повторение изученных звуков	Неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</li> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, количество (<i>много, мало</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже с предлогом «у» (<i>у медведя, у Машеньки</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>3 Медведя: стульчик, кровать и др.</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>слушал, слушала, слушали</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Лиса съела колобка</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> <li>✓ Дальнейшая активизация движений речевого аппарата, уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</li> </ul>	Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
5	Повторение изученных звуков	Наш город Санкт – Петербург. Моя улица, дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>).</li> <li>✓ Обучение образованию и использованию в речи существительных в предложном падеже (<i>на празднике</i>).</li> <li>✓ Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>гуляла, гулял, гуляли</i>).</li> <li>✓ Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>).</li> <li>✓ Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мамам варит суп</i>).</li> <li>✓ Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>иду, идёт, идут</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>✓ Формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5 – 6 секунд).</li> <li>✓ Развитие силы, динамики голоса на материале звукоподражаний.</li> </ul>	Совершенствование умения вести диалог.

**Приложение № 3 «План работы учителя-логопеда с родителями»**

Формы работы	Содержание	Сроки проведения	Взаимодействие педагогов
<i>Родительское собрание</i>	Ознакомление родителей с задачами, особенностями и направлениями работы по развитию воспитанников на новый учебный год, вопросы взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Сентябрь	воспитатели, учитель-логопед
	Итоги коррекционно-развивающей работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов за учебный год. Рекомендации по сохранению полученных навыков в летний период: игры и занимательные упражнения.	Май	воспитатели, учитель-логопед,
<i>Индивидуальные консультации лично и через сферу (по запросу учителя-логопеда или родителя).</i>	Приёмы автоматизации звука на уровне слога (видео). Развитие фонематического слуха.	В течение учебного года	учитель-логопед,
	Приёмы автоматизации звука на уровне слова (видео). Развитие фонематического слуха.	В течение учебного года	учитель-логопед,
	Приёмы автоматизации звука на уровне предложения (видео). Развитие фонематического слуха.	В течение учебного года	учитель-логопед,
	Приёмы автоматизации звука на уровне связной речи (видео). Развитие фонематического слуха.	В течение учебного года	учитель-логопед
<i>Консультации в родительском уголке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с еженедельной лексической темой.</li> <li>✓ Развитие лексико-грамматического строя речи в рамках изучаемой лексической темы</li> <li>✓ Игры и упражнения для развития высших психических функций на картинном материале заданной лексической темы.</li> </ul>	В течении всего учебного года (еженедельная сменяемость)	учитель-логопед
<i>Анкетирование</i>	Сбор анамнестических данных для заполнения карты развития	Сентябрь	учитель-логопед
<i>Мастер-класс</i>	Использование сенсорных игр (в летний период) при автоматизации звуков.	Май	учитель-логопед
<i>Индивидуальные консультации</i>	Подготовка документов для ТПМПК	Сентябрь, Октябрь, декабрь.	учитель-логопед



	Тематика определяется по запросу родителя/ педагога	В течение учебного года	учитель-логопед, воспитатели
--	---	-------------------------	------------------------------

#### Приложение № 4 «Паспорт кабинета»

Название игры	Примечание
Геометрические фигуры и тела	Объемные и плоскостные
Геометрические вкладыши	1 шт
Бизиборды	Домашние животные Дикие животные
Иллюстрационный материал по лексическим темам	Фрукты, овощи, деревья, животные, птицы, транспорт и др.
Пирамидки	9 шт: 4 – разноцветные деревянные, 2 – морские обитатели, 2- пластиковые
Неваляшки	2 утёнка, 2 девочки
Матрешки	2 шт.
Набор игр для фланелеграфа	Дерево, времена года
Счетный деревянный материал, шнуровки	Фрукты, овощи, грибы, деревья, разноцветные бусинки, цветочки, герои сказок
Игры со шнуровкой	Бусы деревянные
Деревянное домино	Животные, транспорт, цифры
Деревянные кубики картинки из 4 и 9 частей	Транспорт, овощи, фрукты, мебель, животные , транспорт, сказочные персонажи
Многофункциональный набор «развитие речи»	1 шт
Счетный материал (наборы)	Грибы, Овощи, Помидоры и огурцы, Яблоки, Фрукты, Матрешки, Деревья
Досочки Сегена	1 шт
Деревянное сортер (4 цвета)	1 шт
Ящички Монтессори (деревянная)	1 шт

«Разноцветные машинки» набор	1 шт
Музыкальные игрушки	2 набора
Мольберт	1 шт
Стол с зеркалом	Большой - 1 шт. малый – 1 шт
Стол для игры с сыпучими материалами	1 шт.
Стол с цветными деревянными шариками	1 шт.
Конструктор (большие детали)	1 набор
Кинетический песок	1 шт – маленький поднос
Детские стулья с высокой спинкой	6 шт
Стол письменный (малый)	2 шт
Офисный стул	2 шт
Шкаф большой	4 шт
Моноблок	1 шт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.23 11:34 (MSK)

Сертификат 18846E71A407C284A3A210CB56354FDC