

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №77
Выборгского района
Санкт-Петербурга,
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №77
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ С. С. Лавренов
Приказ № 83-8-о.д. от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации
ГБДОУ детский сад №77
Выборгского района
Санкт-Петербурга,
_____ Е. С. Леонидова
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества в системе образования дошкольной образовательной организации (далее - ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Положение о ВСОКО распространяется на Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 Выборгского района Санкт-Петербурга, осуществляющую образовательную деятельность и реализующую образовательные программы дошкольного образования, (далее – образовательная организация).

ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным [законом](#) от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- [распоряжением](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 N P-139 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";
- [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию";

- **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
- **приказом** Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";
- **приказом** Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 N 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18.12.2019 N 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.12.2019 N 1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (вместе с "Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях", "Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях");
- **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";
- **Законом** Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 N 1755-р "Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования";
- **распоряжением** Комитета по образованию от 08.04.2022 N 746-р "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга";

- [распоряжением](#) Комитета по образованию от 14.11.2022 N 2226-р "Об утверждении Положения об Общественном совете при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями".
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 N 938-р "Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования"

2. Цель и основные задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества является создание механизмов для получения, распространения и использования администрацией учреждения объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества являются:

2.2.1. Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.2.3. Методические:

формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.2.4. Управленческие:

создание и развитие механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне учреждения и участников образовательных отношений;

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Целевые ориентиры направления ВСОКО:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

3. Принципы ВСОКО

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);

ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:

преемственность в развитии ВСОКО;

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

систему мониторинговых исследований;

определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой информационной базы данных в рамках ВСОКО с частичным доступом для разных агентов.

3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования;

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;

сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4. Субъектами ВСОКО являются: непосредственно образовательная организация; педагогический совет как методическое объединение; совет родителей.

4.1. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках ВСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; "Подсистемы "Параграф" государственной информационной системы Санкт-Петербурга "Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга" (далее - Подсистема "Параграф") и другие;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования.

4. 2. Педагогический совет, как методические объединения педагогических работников.

В функции педагогического совета, как методического объединения педагогических работников в рамках ВСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе мониторинга динамики развития обучающихся и оценке эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования;

выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС ДО;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в педагогический совет;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3 Совет родителей

В функции совета родителей в рамках ВСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

5. Механизмы управления качеством образования

ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы дошкольного образования, механизмом управления качеством образования.

5.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

5.1.1. Система оценки качества образовательных результатов обучающихся (степень индивидуальных образовательных достижений);

Целевые ориентиры направления:

повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе на основе анализа результатов оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, анализ результатов оценочных процедур, формулирование предложений по улучшению качества образования.

5.1.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе за счет взаимодействия систем дошкольного и дополнительного образования детей;

создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в возрасте от 3 до 7 лет, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

реализацию региональных, районных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

целевую подготовку обучающихся к участию в конкурсах

консультационную и организационно-управленческую поддержку педагогов в вопросах разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных программ;

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

5.2. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

5.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации;

выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

выявление эффективных педагогов образовательных организаций - потенциальных педагогов-наставников, педагогов-методистов в том или ином направлении развития системы дошкольного образования;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

формирование базы наставников;

формирование базы наставляемых;

реализацию программ и комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, качества их профессиональной деятельности в аспектах создания условий осуществления образовательной деятельности;

формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и

профилактика профессионального выгорания;

развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счет планового повышения квалификации педагогических работников в рамках участия в приоритетных федеральных проектах;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

6. Организация оценки качества дошкольного образования

6.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах образовательных организаций;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

оценка системы организации воспитания обучающихся;

оценка качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО), взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного

образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

6.2.1. Оценка достижений обучающихся:

результаты участия в конкурсах;

региональные мониторинговые исследования.

6.2.2. Качество деятельности образовательных организаций:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема "Параграф");

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

характеристики системы управления образованием;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

6.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

результаты профессиональных педагогических конкурсов;

мониторинги эффективности руководителей;

конкурсы инновационной деятельности;

результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;

анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;

анализ результатов независимой оценки;

самообследование образовательной системы;
 результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем;
 рейтинг образовательных организаций.

6.3. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по уровням управления приведены в приложении N 1 к Положению.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень, их количественные характеристики приведены в приложении N 2 к Положению.

Перечень критериев качества дошкольного образования, их количественные характеристики могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
 учредителям образовательной организации;
 обучающимся и их родителям (законным представителям);
 средствам массовой информации;
 гражданам.

7.2. Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы педагогического совета и других методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

8. Ожидаемые результаты

8.1. Повышение качества образования в учреждении.

8.2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательной организации.

8.3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

8.4. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества дошкольного образования

8.5. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

**ОБЪЕКТЫ
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - СПБ РСОКО)
ПО УРОВНЯМ УПРАВЛЕНИЯ**

| Уровень | Результаты | Процессы | Условия | Управление |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Образовательная организация | Индивидуальные достижения обучающихся | Образовательный процесс в образовательном коллективе (группе и т.д.) | Условия организации образовательного процесса | Управление образовательной организацией |
| | Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников | Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником или во взаимодействии с другими педагогами (форматы смешанного обучения) | | |
| | Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации | | | |
| | Самообследование образовательной организации (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации) | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования

1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу

1.1. Критерий "Образовательная деятельность" включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.2. Критерий "Воспитательная деятельность" включает следующие показатели:

Среднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка.

Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка.

Организация образования детей с ОВЗ в группе.

Инклюзия в группе.

Специальная работа с детьми с ОВЗ.

Работа с детьми-инвалидами.

2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

2.1. Критерий "Развивающая предметно-пространственная среда" включает следующие показатели:

Обеспеченность дошкольного образовательного учреждения (далее - ДООУ) помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Обеспеченность ДООУ помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).

Обеспеченность ДООУ помещениями для организации музыкальной деятельности (наличие

музыкального зала).

Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.

Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами.

Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.

Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием.

Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой.

2.2. Обеспечение здоровья.

2.3. Критерий "Информационное обеспечение" включает следующие показатели:

Учебно-методическое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационные технологии в ДОУ.

2.4. Критерий "Финансовое обеспечение" включает следующие показатели:

Финансирование реализации образовательных программ ДОУ.

Финансирование услуг по присмотру и уходу.

2.5. Критерий "Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу" включает следующие показатели:

Соблюдение норм питания.

Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

2.6. Критерий "Безопасность" включает следующие показатели:

Безопасность условий образовательной среды.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

2.7. Критерий "Кадровое обеспечение" включает следующие показатели:

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

Обеспеченность ДОУ кадрами МОП.

Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и

хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

Квалификационные категории педагогов.

Уровень образования педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников.

Участие в работе профессиональных сообществ.

Награды педагогических работников.

3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

3.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает следующие показатели:

Достижения руководителей.

Повышение квалификации руководителей.

Награды руководителей.

3.2. Открытость деятельности.

3.3. Критерий "Кадровые условия" включает следующие показатели:

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Система оплаты труда педагогов группы.

3.4. Критерий "Удовлетворенность" включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

3.5. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

3.6. Критерий "Управление и развитие" включает следующие показатели:

Планирование и организация работы в группе.

Взаимоотношения и взаимодействие группы.

Мониторинг, измерения, анализ в группе.

Совершенствование образовательной деятельности в группе.

Документирование образовательной деятельности ДОО.

Планирование и управление организационными процессами ДОО.

Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

Управление персоналом ДОО.

Внутренняя система оценки качества в ДОО.

Совершенствование качества работы в ДОО.

Программа развития ДОО.

Мониторинг образовательных траекторий выпускников.

Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

Используемые сокращения:

ДО - дошкольное образование

ДОО - дошкольная образовательная организация

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ДПП ПК - дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ДПП ПП, ПК - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, повышения квалификации

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОО - образовательная организация

МОП - младший обслуживающий персонал

ПК - повышение квалификации

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.23 11:34 (MSK)

Сертификат 18846E71A407C284A3A210CB56354FDC